

**COME UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE PRESENTATI**

Le competenze si misurano con dati qualitativi e si possono solo descrivere e raccontare. Per certificare una competenza – o gruppo di competenze affini- si osservano le situazioni di apprendimento e si rilevano gli elementi che si considerano importanti. Per questo motivo è necessario stabilire gli ambiti di osservazione (criteri) e declinarne gli elementi osservabili (indicatori).

Le griglie di osservazione (costruite sulla base dei rispettivi criteri-indicatori di ogni competenza) danno una descrizione dei comportamenti cognitivi e/o affettivo-emozionali e/o psicomotori.

In ogni griglia, le descrizioni dei comportamenti osservabili (descrittori) di ciascun indicatore sono in positivo: la maggioranza dei sì accertano un livello elevato di competenza riferito a quell'indicatore, dei no un livello iniziale, degli in parte un livello intermedio.

Ogni competenza ha vari indicatori, perciò, per stabilire il livello complessivo della competenza presa in esame (livello iniziale, intermedio, elevato) e per procedere con le rispettive descrizioni, è necessario definirne le priorità in termini di importanza.

**VALUTAZIONE FINALE**

**COMPETENZE MATURE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNO \_\_\_\_\_

<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Ha sviluppato il senso di appartenenza al contesto sociale nel quale vive				
Ascolta e osserva gli altri				
Esprime pensieri, idee in modo personale				
Incomincia a riconoscere e denominare alcune emozioni/sentimenti				
Supera piccole incertezze, frustrazioni				
Ha sviluppato capacità di dialogo e di confronto nell'ottica di un rapporto costruttivo				
E' in grado di offrire la propria collaborazione e di aiutare chi è in difficoltà				
Conosce, comprende e si adegua ad alcune norme comunitarie				
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>				
Ha raggiunto una buona autonomia personale				
Coordina i movimenti del corpo nello spazio e assume posture complesse				

Possiede una buona coordinazione nella motricità fine				
Partecipa al gioco motorio rispettando semplici regole				
Rappresenta la figura umana con ricchezza di particolari				
Sa riconoscere ed usare potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo				
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>				
Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali				
Riconosce, individua e nomina i colori primari e derivati				
Sa comunicare ed esprimere emozioni attraverso le tecniche grafico-pittoriche e manipolative				
Interpreta i propri elaborati attribuendo loro un significato				
Raggiunge una buona coordinazione oculo-manuale				
Sa ascoltare e comprendere i vari linguaggi artistici (musicale, teatrale, pittorico, ecc.)				
Sa comunicare ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo				
Sa riconoscere e discriminare suoni e rumori				
Sa sperimentare il mondo sonoro producendo semplici ritmi e suoni utilizzando il proprio corpo, strumenti musicali, oggetti a disposizione				
Sa drammatizzare e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale				
Si accosta ed esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie				
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>				
Comprende i discorsi altrui, capisce semplici consegne				
Ha acquisito fiducia nelle proprie capacità di comunicazione: ascolta, comprende, racconta				
Possiede un linguaggio adeguato, ha arricchito il proprio lessico				
Pronuncia correttamente parole e fonemi				
Interviene in una conversazione in modo appropriato				
Individua l'interazione lingua orale/scritta mediante la familiarizzazione con i libri e la lettura dell'adulto				
Riordina cronologicamente le sequenze di un racconto				
Mostra interesse per il codice scritto (sa riconoscere alcune lettere)				
Riconosce e riproduce il proprio nome in stampatello				

maiuscolo				
Riesce a isolare il primo suono della parola				
Gioca con le parole				
Memorizza poesie e filastrocche				
<b>Lingua italiana come L2</b>				
Comprensione				
Produzione orale				
Conoscenza lessicale				
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				
Sa esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi				
Sa ordinare e raggruppare secondo un criterio dato				
Sa cogliere differenze e uguaglianze				
Associa la quantità al numero (fino a 10)				
Sa individuare, denominare e riprodurre le principali forme geometriche				
Sa orientarsi nello spazio, acquisendo i concetti topologici				
Inizia a dare una collocazione temporale agli eventi (prima/dopo)				
Ha sviluppato la capacità di progettare, formulare ipotesi e trovare soluzioni				

Data \_\_\_\_\_

Firma docenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti</b>	<b>Livello</b>
1	Ha sviluppato capacità di ascolto per comprendere messaggi verbali che gli permettono di rielaborare racconti, mettere storie in sequenza e raccontare brevi esperienze personali utilizzando un linguaggio adeguato.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	

2	Memorizza e utilizza semplici parole di uso quotidiano in lingua inglese.	Comunicare nelle lingue straniere	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
3	Ha sviluppato la capacità di progettare, formulare ipotesi e risolvere problemi semplici in situazioni conosciute.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
4	Conosce le nozioni di base che gli consentono di utilizzare strumenti informatici per portare a termine semplici giochi.	Competenze digitali.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
5	Si orienta nel tempo e nello spazio esplorando la realtà attraverso i cinque sensi.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa utilizzarle.	Imparare ad imparare.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di scambio e rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
8	In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
9	È in grado di realizzare semplici progetti in modo creativo e originale.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
10	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:..... .....			

Data.....

Il Dirigente Scolastico

.....

Elementi che determinano la valutazione del comportamento degli alunni che frequentano la Scuola dell'infanzia:

- Relazione con i compagni
- Relazione con gli insegnanti
- Rispetto dell'ambiente scolastico e cura del materiale
- Frequenza scolastica
- Rapporto con la situazione (personalità, responsabilità, ...)
- Comportamento esecutivo: cura nel lavoro
- Autocontrollo
- Attenzione e partecipazione alle attività
- Autonomia e rispetto delle consegne

Un altro elemento di osservazione in rapporto alla famiglia dell'alunno:

- Collaborazione con la famiglia

## OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTE

ALUNNO.....

### 1. Rapporti di collaborazione scuola-famiglia

- Attiva
- Formale
- Inesistente
- .....

### 2. Frequenza scolastica

- Saltuaria
- Costante
- .....

### 3. Rapporto con i compagni

- Socializza con tutti
- Socializza con alcuni compagni
- Ha difficoltà di rapporto con i compagni
- Tende a isolarsi
- È dispettoso
- È indisponibile
- È indifferente
- È aggressivo
- .....

### 4. Rapporto con l'insegnante

- Aperto

- Disponibile
- Educato e rispettoso
- Indisponente
- Insofferente
- Indifferente
- .....

5. Rapporto con l'ambiente

- Ha cura delle cose comuni e degli altri
- Non ha cura delle cose comuni e degli altri
- Rispetta l'ambiente scolastico
- Non rispetta l'ambiente scolastico
- .....

6. Rapporto con la situazione

- È estroverso
- È responsabile
- Deve essere sollecitato
- È timido
- È insicuro
- Tende a sfuggire alle proprie responsabilità
- È introverso
- È invadente
- .....

7. Comportamento esecutivo

- Esegue con cura il proprio lavoro
- Esegue il proprio lavoro in modo discontinuo
- Tende a sfruttare il lavoro dei compagni
- Non lavora
- Esegue il proprio lavoro in modo frettoloso
- .....

8. Controllo motorio

- Si autocontrolla
- Tende ad agitarsi
- Si agita in continuazione
- Chiede di uscire con frequenza

Giocherella in continuazione

.....

9. Attenzione e partecipazione

Partecipa attivamente

Segue ma non interviene

Appare annoiato e distratto

Chiacchiera con i compagni

Distrae il gruppo

Partecipa saltuariamente

Partecipa solo se sollecitato

Non partecipa

.....

10. Autonomia e rispetto delle consegne

È autonomo

È abbastanza autonomo

È spesso bisognoso di aiuto

Non è autonomo

Rispetta le consegne

Rispetta parzialmente le consegne

.....

NOTE

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Le insegnanti

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Data.....