

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

La valutazione del comportamento si riferisce anche allo sviluppo di Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto Educativo di Responsabilità e al Regolamento di Istituto che costituiscono i riferimenti essenziali Dlgs. 62/17

Competenze di cittadinanza:
imparare a imparare
competenza sociale e civica
spirito di iniziativa e imprenditorialità

INDICATORI

Competenza sociale:

- Partecipa e collabora al lavoro di gruppo
- Interagisce positivamente con gli altri
- Esprime le proprie opinioni personali

Competenza civica:

- Rispetta l'ambiente della scuola e dove vive
- Rispetta le regole condivise
- Costruzione del senso di legalità
- Partecipa alle iniziative sociali/pubbliche promosse dalla scuola

Imparare ad imparare:

- Analizza i propri bisogni di apprendimento individuando potenzialità e limiti
- Organizza i tempi del proprio apprendimento
- Organizza il proprio contesto di apprendimento
- Attiva proprie strategie di apprendimento
- Utilizza un proprio metodo di studio
- Orienta le proprie scelte
- Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e informali
- Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri
- Si auto valuta rileggendo il proprio percorso di apprendimento

Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- Trova soluzioni creative e nuove
- Dimostra di essere attivo e propositivo
- Assume le proprie responsabilità
- Progetta, pianifica, controlla...
- Modifica le proprie azioni in seguito a controllo/verifica: flessibilità

In sintesi:

- Gestione e controllo del sé relazionale: costruzione di modalità corrette di relazione
- Gestione e controllo del sé emotivo/affettivo: costruzione di una personalità equilibrata/ autostima

- Partecipazione: responsabilità verso il lavoro
- Autonomia nel lavoro e di giudizio critico e autocritico
- Partecipazione al lavoro di gruppo: gestione, conflitto di idee, collaborazione
- Responsabilità verso le cose e l'ambiente

DESCRITTORI

- Dimostra Interesse costante, vivo, e atteggiamento curioso, propositivo.
- Partecipa assiduamente, in modo attivo e pertinente alle lezioni.
- Interagisce in modo positivo e costruttivo con gli altri.
- Osserva costantemente le regole condivise della classe e della scuola: rispetta tutti coloro che operano nella scuola e i compagni; rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui costruendo così il senso di legalità.
- Frequenta assiduamente, arriva puntuale in classe.
- Porta a termine con concentrazione e determinazione un lavoro iniziato da solo o con altri.
- Sa organizzare i compiti e le lezioni in modo autonomo
- dimostrando continuità nell'impegno, sia a casa che a scuola, e assumendo le proprie responsabilità.
- Ha cura e rispetto di sé dimostrando autostima.
- Accetta gli errori e/o le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.
- Accetta sempre punti di vista diversi dal proprio e nello stesso tempo ha autonomia di giudizio; esprime le proprie opinioni in modo garbato.
- È consapevole delle proprie emozioni e le controlla.

Ottimo

**Livello
elevato**

- Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria; ha buoni rapporti con tutti i coetanei, ma preferisce relazionarsi con un piccolo gruppo.
- Generalmente ha fiducia nelle proprie possibilità.
- Frequenta regolarmente; arriva puntuale in classe.
- Sa identificare le proprie emozioni e generalmente le controlla.
- Di solito accetta gli errori e/o le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.
- È quasi sempre attento e pertinente negli interventi durante le varie fasi delle attività.
- Rispetto al lavoro è quasi sempre responsabile portando a termine le consegne nei tempi stabiliti.
- Opera autonomamente in modo sistematico seguendo i criteri logici dei modelli appresi.
- Collabora con gli altri sempre nel reciproco rispetto.
- In generale rispetta le cose e l'ambiente.

Distinto

**livello
intermedio**

- Dimostra interesse e partecipazione essenziali.
- Collabora costruttivamente in modo selettivo con insegnanti e compagni.
- Osserva discretamente le regole della classe e della scuola: si nota qualche episodio di distrazione durante le lezioni; sostanzialmente ha rispetto di tutti coloro che operano nella scuola e dei compagni; rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui.
- Rispetto al lavoro non porta sempre a termine le consegne nei tempi stabiliti.
- Non sempre accetta gli errori e/o le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati
- Generalmente è autonomo nel lavoro che ripercorre modelli appresi.
- Di solito dispone del materiale didattico occorrente.

Buono

<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre frequenta regolarmente e/o non arriva sempre puntuale in classe. 	<p>Livello base</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse e partecipazione discontinui. • Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria generalmente su sollecitazione degli adulti. • Si relaziona con un piccolo gruppo o si isola. • In situazione di conflitto con i coetanei domina impulsi ed emozioni solo tramite la mediazione degli adulti. • Nell'interagire con l'insegnante, qualche volta ha rapporti di dipendenza o oppositivi. • Vive gli errori come sconfitte ma accetta consigli e suggerimenti. • Sta attento generalmente su sollecitazione. • Generalmente dispone del materiale didattico occorrente. • Termina le consegne nei tempi stabiliti solo se costantemente sollecitato dall'insegnante. • Sta imparando ad operare in modo autonomo. • Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto, ma si dimostra insicuro ad esprimere le proprie idee. • Si nota a volte un uso poco rispettoso o non conforme alle finalità proprie delle strutture, degli arredi scolastici e dei beni altrui. • Frequenta in modo irregolare. 	<p>Discreto</p> <p>Livello iniziale1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra Interesse e partecipazione scarsi. • Si notano episodi di disturbo delle lezioni. • Adotta un comportamento poco corretto e scarsamente collaborativo. • Vi sono episodi persistenti di inosservanza delle regole della classe e della scuola a cui fanno seguito provvedimenti disciplinari; si nota una mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche; vi può essere sottrazione di beni altrui. • Lavora poco in modo autonomo. • L'autocontrollo è scarso. • A volte non termina le consegne nei tempi adeguati, nemmeno su sollecitazione. • Frequenta in modo irregolare ed è poco puntuale in classe. 	<p>Sufficiente</p> <p>Livello iniziale 2</p>