

Curricolo verticale di **Educazione civica** (competenze chiave: **COMPETENZA** in materia di **CITTADINANZA/ COMPETENZA DIGITALE**)

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

L'EDUCAZIONE CIVICA ha carattere di trasversalità e sarà da sviluppare in ogni disciplina.

Fonti di legittimazione:

- **LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92**

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. (...) La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche **la costruzione di ambienti di vita**, di città, **la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi** dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i **temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.**

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte **consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo**, dall’altra mettere i giovani al corrente dei **rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta**, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. **Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi**; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**.

In via ordinaria esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, **da uno o più docenti della classe** o del Consiglio di Classe cui **l’insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe** o del consiglio di classe.

Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l’insegnamento dell’educazione civica dovesse rientrare nell’utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell’orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell’insegnamento all’interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

- **Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente- 22.05.2018:**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di **agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente** alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della **sostenibilità**.

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura. Essa presuppone la **comprensione dei valori** comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella **Carta dei diritti** fondamentali dell’Unione europea. Comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee** nonché **l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale**. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei **sistemi sostenibili**, in particolare dei **cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause**. È essenziale la conoscenza **dell’integrazione europea**, unitamente **alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo**. Vi rientra la comprensione delle **dimensioni multiculturali e socioeconomiche** delle società europee e del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di **impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico**, come lo **sviluppo sostenibile** della società. Ciò presuppone la capacità di **pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi**, nonché la capacità di **sviluppare argomenti** e di **partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di **accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche**.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un **atteggiamento responsabile e costruttivo**. La partecipazione costruttiva presuppone la **disponibilità a partecipare** a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale**, della **parità di genere** e della coesione sociale, di **stili di vita sostenibili**, della **promozione di una cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a **rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale**. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la **comunicazione interculturale** è indispensabile per la disponibilità sia a **superare i pregiudizi** sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire **giustizia ed equità sociali**.

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il **pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali** sottendono a tutte le competenze chiave.

- **Life skills (OMS: organizzazione mondiale della sanità)**

- *Interagisce positivamente con gli altri (empatia, comunicazione efficace, sostegno)*
- *Esprime le proprie opinioni personali (pensiero critico, analisi, valutazione)*
- *Rispetta l'ambiente della scuola e dove vive (etica, sostenibilità)*
- *Rispetta le regole condivise (legalità, responsabilità)*
- *Costruzione del senso di legalità*
- *Partecipa alle iniziative sociali/pubbliche promosse dalla scuola (partecipazione, impegno)*

- **Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012**

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia

nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla **consapevolezza della diversità e delle identità culturali** in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di **pensiero critico** e abilità integrate di **risoluzione dei problemi**, nonché la capacità di **sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di **accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media** nelle società democratiche.

Il rispetto dei **diritti umani**, base della democrazia, è il presupposto di un **atteggiamento responsabile e costruttivo**. La partecipazione costruttiva presuppone la **disponibilità a partecipare** a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a **rispettare la privacy degli altri** e a essere **responsabili in campo ambientale**. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a **superare i pregiudizi** sia a **raggiungere compromessi ove necessario** e a garantire **giustizia ed equità sociali. (Premessa I.N. 2012)** Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a **risolvere i conflitti ove ciò sia necessario**. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una **partecipazione attiva e democratica (I.N. 2012)**

Cittadinanza e Costituzione

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti alla cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in

ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico. **(I.N. 2012)**

Profilo delle competenze dell'alunno al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (in materia di cittadinanza) (I.N. 2012)

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Profilo delle competenze dell'alunno alla fine del primo ciclo di istruzione (I.N. 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia** e con **responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha **consapevolezza** delle proprie **potenzialità** e dei propri **limiti**, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed **apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco**. **Interpreta** i sistemi simbolici e culturali della società, **orienta le proprie scelte** in modo consapevole, **rispetta le regole condivise, collabora con gli altri** per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie **personali opinioni e sensibilità**. **Si impegna per portare a compimento il lavoro** iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze **matematiche e scientifico-tecnologiche** gli consentono di **analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri**. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di **affrontare problemi** e situazioni sulla base di elementi certi e di avere **consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche**.

Si orienta nello **spazio e nel tempo** dando espressione a **curiosità e ricerca di senso**; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per **ricercare e analizzare dati ed informazioni**, per **distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo**.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. Ha

attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, **esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.**

Dimostra **originalità e spirito di iniziativa**. **Si assume le proprie responsabilità** e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. **È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

- Allegato B delle **LINEE GUIDA per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92**

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, **comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e **in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**

Comprende la **necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa **riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

Sa **riconoscere le fonti energetiche** e promuove un **atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo** e sa **classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**

È in grado di **distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

È in grado di **comprendere il concetto di dato** e di **individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**

Sa **distinguere l'identità digitale da un'identità reale** e sa **applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.**

Prende piena **consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**

È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**

È **consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

- **I.N. e nuovi Scenari – 2017:** si legga tutto il documento.

Schede di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria (nota prot. n. 2000 del 23/02/2017)

Scuola Primaria

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Scuola secondaria di primo grado

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA in materia di CITTADINANZA/ Educazione civica

COLLEGAMENTI CON LE COMPETENZE:

- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MATEMATICA
- COMPETENZA SCIENTIFICA
- COMPETENZA TECNOLOGICA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Al termine del primo ciclo

DIMENSIONI (Che cosa qualifica la competenza? Quali sono i nuclei fondanti della competenza?)	CRITERI (Cosa deve saper fare l'alunno per dimostrare di aver acquisito la competenza?)	INDICATORI (Cosa mi dimostra di saper fare l'alunno?)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>PENSIERO GLOBALE E SOLIDALE Responsabilità Interazione, comunicazione efficace Cooperazione Contestualizzazione dei saperi Interazione, comunicazione efficace Empatia Sostegno Apertura Risolvere problemi</p> <p>COLLEGAMENTI CON LE COMPETENZE:</p>	<p>Cittadinanza e intercultura Discutere, comunicare, lavorare in modo cooperativo. Contestualizzare i saperi nella realtà, al fine di migliorarla. Convivere democraticamente. Superare l'individualismo culturale. Rispettare i diritti umani (diritto chiama dovere). Definire e condividere regole all'interno della comunità scolastica (patto di corresponsabilità). Riflettere sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, con riferimento alla Costituzione.</p> <p>Parole chiave: inclusione sociale, equità</p>	<p>Sa comunicare in modo efficace la propria idea. Sa discutere. Sa cooperare nel gruppo. Sa interagire dimostrando empatia, sostegno, apertura. Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla. Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza. Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>apertura verso le diversità: diversità di genere, culturale, ...</p> <p>pari opportunità</p> <p>identità e appartenenza</p> <p>alterità e relazione</p> <p>emozioni</p> <p>diritti e doveri</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>interculturalità</p>	<p>Definisce e condivide regole all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Riflette sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, con riferimento alla Costituzione.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>PENSIERO PROGETTUALE E CREATIVO</p> <p>Responsabilità</p> <p>Partecipazione</p> <p>Pianificare e gestire progetti</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Prendere delle decisioni, operare delle scelte</p> <p>Costruzione della legalità</p> <p>Atteggiamento etico</p>	<p>Interrogarsi sulla validità di una qualunque affermazione,</p> <p>Avere un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza, il confronto con diverse ipotesi interpretative.</p> <p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Rispettare i diritti.</p> <p>Comportarsi in modo etico verso persone, ambiente, pianeta.</p> <p>Sviluppare l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sviluppare le competenze di azione (spirito di iniziativa).</p>	<p>Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative.</p> <p>Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla.</p> <p>Sa prendersi cura di sé tutelando la propria salute e il benessere; segue le principali norme di sicurezza.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, di conseguenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile (responsabilità in campo ambientale).

<p>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</p> <p>Contestualizzazione dei saperi Analisi Argomentazione Valutazione Consapevolezza Creatività Risolvere problemi Atteggiamento etico, rispettoso Impegno Comunicazione Consapevolezza</p>	<p>Sviluppare la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p><u>Parole chiave:</u> legalità diritti e doveri ambiente Salute SOSTENIBILITÀ Tutela dell'AMBIENTE etica cura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si comporta in modo etico, rispettoso, verso gli altri, l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...) • Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</p> <p>Responsabilità Partecipazione Risolvere problemi Prendere delle decisioni, operare delle scelte Costruzione della legalità Atteggiamento etico Identità digitale e reale Privacy argomentazione</p> <p>COLLEGAMENTI CON LE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 	<p>Agire in modo responsabile attraverso l'espressione di scelte etiche. Rispettare la privacy degli altri. Rispettare i diritti umani (diritto chiama dovere).</p> <p><u>Parole chiave:</u> CITTADINANZA DIGITALE legalità- regole privacy diritti e doveri iniziativa scelte etiche responsabilità partecipazione</p>	<p>Si interroga sulla validità di una qualunque affermazione. Prende decisioni. Agisce in modo responsabile. Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Rispetta la privacy degli altri. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere). Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi; sa interpretarli criticamente e interagire con essi; comprende il ruolo e le funzioni dei media. In particolare: Distingue i diversi device e li utilizza correttamente. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue l'identità digitale da un'identità reale. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé</p>

<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 		<p>stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	--	--

Tutti i campi di esperienza concorrono a sviluppare la competenza chiave in materia di CITTADINANZA Di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze che maggiormente tendono a tale obiettivo al termine della scuola dell'infanzia	
CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>

--	--

Tutte le discipline concorrono a sviluppare la competenza chiave in materia di CITTADINANZA	
Di seguito i traguardi disciplinari che maggiormente tendono a tale obiettivo al termine della scuola primaria	
DISCIPLINA	TRAGUARDI
ITALIANO	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Partecipa a semplici scambi comunicativi.</p>
STORIA	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Confronta e dialoga intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica.</p>
GEOGRAFIA	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
MATEMATICA	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
SCIENZE	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>

	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
MUSICA	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
ARTE E IMMAGINE	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
EDUCAZIONE FISICA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
TECNOLOGIA	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
RELIGIONE	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Riconosce le fondamentali domande di senso del testo sacro e si interroga sulle stesse. Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

Tutte le discipline concorrono a sviluppare la competenza chiave in materia di CITTADINANZA	
Di seguito i traguardi disciplinari che maggiormente tendono a tale obiettivo al termine della scuola secondaria di primo grado	
DISCIPLINA	TRAGUARDI
ITALIANO	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di

	<p>progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei (anche mediante e-mail con classi corrispondenti, ad esempio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
STORIA	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p>
GEOGRAFIA	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
MATEMATICA	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
SCIENZE	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
MUSICA	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

	<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
TECNOLOGIA	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>
RELIGIONE	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

Curricolo di Educazione civica
(COMPETENZA in materia di CITTADINANZA/ COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE)
SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE
			SCUOLA DELL'INFANZIA
I.COSTRUZIONE DEL SÈ	Imparare a imparare	Avere fiducia in sé stesso	Si pone in modo sereno in situazioni nuove
		Saper riflettere sui propri comportamenti	Impara dai propri errori
		Applicare un metodo di lavoro e di studio	Porta a termine un lavoro iniziato
		Utilizzare tempi e strumenti a disposizione	Usa correttamente gli strumenti a disposizione e riesce a stare nei tempi previsti
	Progettare	Avere consapevolezza delle proprie capacità	Manifesta fiducia nelle proprie capacità
		Organizzare il lavoro (in funzione di un obiettivo)	Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante
		Valutare i risultati	Esprime un parere sul lavoro svolto

2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprendere messaggi orali e non verbali	È in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni. Ascolta e comprende fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne. Comprende e decodifica semplici messaggi non verbali.
		Comprendere messaggi verbali scritti	Mostra interesse per il codice grafico sperimentando le prime forme di comunicazione scritta
		Produrre messaggi di diversa tipologia	È in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo. Narra eventi ed esperienze personali, racconta storie fantastiche da lui inventate. È in grado di recitare conte, filastrocche e poesie.
		Transcodificare	È in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti.
	Collaborare e Partecipare	Saper discutere	Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti
		Gestire la conflittualità	Si relaziona adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei
		Rispettare i diversi punti di vista	Riconosce la possibilità di opinioni diverse dalle proprie
		Partecipare	Ha fiducia nei confronti degli altri e si riconosce come membro di un gruppo
		Essere flessibili	Non si scoraggia di fronte alle difficoltà
	Agire in modo autonomo e responsabile	Avere spirito di iniziativa	Dimostra iniziativa ed inventiva nella vita scolastica
		Essere autonomi	Agisce autonomamente in semplici situazioni e nelle attività proposte
		Assumere responsabilità	Si comporta autonomamente in maniera adeguata al contesto
		Riconoscere i diritti e le regole	Capisce, condivide e rispetta regole di vita comunitarie

3. RAPPORTO CON LA REALTÀ'	Risolvere problemi	Valutare la situazione/ Problema	Se guidato, riconosce una situazione problematica
		Costruire ipotesi	Formula previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica
		Utilizzare strategie adeguate	Procede in modo adeguato durante le attività proposte ed eventualmente chiede aiuto
	Individuare collegamenti e relazioni	Classificare e confrontare	Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni. È in grado di effettuare seriazioni e classificazioni
		Collegare i dati e comprendere la complessità	Ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali
	Acquisire ed Interpretare l'informazione	Acquisire l'informazione	Comprende semplici informazioni
		Valutare l'informazione	Riconosce l'inesattezza di informazioni in un contesto noto
		Rielaborare l'informazione	Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione

Campi di esperienza	Descrittori	Anni 3	Anni 4	Traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia
IL SÉ E' ALTRO	SVILUPPO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua l'insegnante come figura di riferimento • Osserva e si avvicina con interesse ai compagni. • Partecipa alle attività proposte dall'adulto. • Partecipa ai giochi dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura un rapporto di fiducia con le insegnanti. • Riconosce l'esistenza degli altri. • Stabilisce rapporti di collaborazione con adulti e compagni. • Condivide giochi e materiali con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri • Organizza e coinvolge i compagni nei giochi • Conosce il proprio ambiente familiare, scolastico e sociale
	SVILUPPO EMOTIVO ED AFFETTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta con serenità il distacco dalla famiglia • Manifesta emozioni, sentimenti e bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vive con serenità tutti i momenti della giornata scolastica. • Esprime le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si lascia coinvolgere e partecipa attivamente alle proposte didattiche. • Esprime in modo sempre più adeguato le proprie emozioni. • Manifesta fiducia nelle proprie capacità.
	SVILUPPO ETICO-MORALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed accetta gli altri (non ci sono solo io). ▪ Conosce le regole della vita scolastica. ▪ Rispetta i giochi e l'ambiente. ▪ Scopre l'esistenza della comunità in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere i bisogni degli altri. ▪ Rispetta le regole della vita scolastica. ▪ Rispetta l'ambiente. ▪ È consapevole delle diversità. ▪ Riconosce di essere parte della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre i valori universalmente condivisi: fratellanza, solidarietà. • Rispetta le diversità. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. • È consapevole delle risorse presenti sul territorio (biblioteca, oratorio, associazioni...)
	COMPORAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per le attività • Porta a termine i suoi prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna e rimane concentrato. • Porta a termine i suoi prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna • È attento e mostra interesse • Porta a termine i suoi prodotti con cura • Si comporta in modo adeguato negli spazi scolastici e nelle varie situazioni.

	SVILUPPO RELIGIOSO CATTOLICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre la persona di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce Gesù e apprende i suoi insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rispetta le differenti tradizioni culturali e religiose
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e denomina le principali parti del proprio corpo. • Si lascia coinvolgere in esperienze senso-percettive. • Rappresenta la figura umana (testa- piedi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e denomina le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. • Utilizza i sensi per conoscere e scoprire. • Rappresenta la figura umana in modo più completo • Conosce e discrimina posture statiche e dinamiche del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e denomina su di sé, sugli altri e su immagini tutte le parti del corpo e le loro funzioni • Distingue i principali contrasti senso-percettivi (liscio-ruvido, dolce-salato, morbido-duro, suono forte-suono debole, odore gradevole – odore sgradevole) • Rappresenta la figura umana completa di particolari, in stasi e in movimento
	COORDINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Cammina, corre, striscia, salta. • Esegue semplici percorsi motori. • Cammina seguendo una fila. • Controlla i movimenti della mano • Sperimenta l'uso delle forbici 	<ul style="list-style-type: none"> • Cammina e corre evitando gli ostacoli. • Esegue percorsi motori complessi • Sviluppa una capacità di prensione di piccoli oggetti in modo efficace, associando l'azione di mani e dita • Colora rispettando i confini • Taglia con le forbici seguendo linee e segni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa padroneggiare il proprio comportamento motorio. • Si muove con disinvoltura ad andature alternate (correre, camminare, saltellare). • Esegue percorsi motori articolati con coordinazione e sicurezza • È consapevole delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo. • Taglia con le forbici seguendo con precisione il contorno. • Traccia una linea dall'entrata all'uscita di un semplice labirinto.
	AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si veste da solo. ▪ Si sveste da solo. ▪ Si infila le scarpe. ▪ Riconosce le sue cose. ▪ Mangia autonomamente. ▪ Usa le posate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa sbottonare ed abbottonare. • Sa slacciare le scarpe. • Usa il coltello. • Compie attività utili alla vita comunitaria (riordino – attività di routine). 	<ul style="list-style-type: none"> • È autonomo nelle operazioni di vita quotidiana. • Sperimenta e realizza un'esperienza. • Porta a termine un'attività rispettando le consegne. • Compie attività utili alla vita comunitaria (riordino-attività di routine).

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Va in bagno da solo. ▪ Si lava e si asciuga le mani. ▪ Sa scegliere un gioco. ▪ Riordina il materiale utilizzato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esegue in autonomia gli incarichi che gli vengono assegnati
	SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali regole igieniche. ▪ Accetta di assaggiare cibi nuovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria persona e segue le regole igieniche. • Comprende la necessità di alimentarsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica quotidianamente le principali regole igieniche. • È consapevole dell'importanza di una corretta, sana e varia alimentazione. •
	SVILUPPO RELIGIOSO CATTOLICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre i principali segni religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei segni del corpo i principali simboli religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica i gesti religiosi
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE GRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza lo scarabocchio come forma d'espressione. • Sperimenta tecniche grafiche, pittoriche, plastiche. • Conosce i colori fondamentali. • Dalle immagini proposte riconosce e denomina cose, animali, personaggi, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica esperienze attraverso il disegno • Utilizza tecniche grafiche, pittoriche, plastiche. • Conosce e denomina i colori derivati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce di particolari le proprie rappresentazioni grafiche • Sa usare gli strumenti grafici in modo funzionale (pastelli a cera, tempere, matite colorate). • Padroneggia e usa realisticamente e creativamente i colori. • Organizza lo spazio grafico sinistra – destra, alto – basso.
	ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE SONORA	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre le potenzialità sonore del proprio corpo. • Prova piacere nella recitazione di semplici filastrocche. • Canta semplici canzoni accompagnandole con i gesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce suoni e ritmi semplici con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti musicali. • Canta e mima canzoni. • Recita poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo, la voce, oggetti e strumenti per imitare e riprodurre suoni e rumori. • Abbina alla recitazione l'espressività e la gestualità

	ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse nei confronti dei giochi di ruolo. • Manifesta i propri stati d'animo di benessere e non con il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagna il gioco con modalità espressive non verbali. • Utilizza forme di gioco drammatico – teatrali assumendo ruoli diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizza nel gioco emozioni e sensazioni. • Ricostruisce e riordina eventi attraverso la drammatizzazione • Mima situazioni.
	MASS-MEDIALE TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva semplici immagini e le interpreta. • Segue la visione di un semplice filmato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge immagini. • Segue la visione di un film. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge immagini e le contestualizza. • Segue con interesse un filmato e ne comprende il significato.
	SVILUPPO RELIGIOSO CATTOLICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle feste cristiane più importanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni della vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime con creatività il proprio vissuto religioso
I DISCORSI E LE PAROLE	PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando semplici frasi • Pronuncia correttamente le parole conosciute. • Denomina oggetti, animali, persone. • Comunica con le insegnanti e con i compagni. • Se stimolato, comunica esperienze vissute. • Formula semplici domande. • Attribuisce significato ai propri scarabocchi /elaborati grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica per affermare i propri bisogni fisici e le proprie emozioni. • Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi • Pronuncia correttamente parole e frasi. • Dà informazioni in merito ad una esperienza. • Descrive il contenuto dei propri elaborati grafici. • Dà informazioni sugli elementi principali di un racconto. • Risponde con pertinenza alle domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive il proprio vissuto in maniera chiara utilizzando il linguaggio verbale. • Risponde a domande – stimolo con competenza. • Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. • Descrive i contenuti delle proprie produzioni grafiche. • Pronuncia correttamente parole o frasi. • Percepisce somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e parole.

	ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra capacità di attenzione. • Ascolta e comprende semplici messaggi verbali. • Ascolta e comprende brevi racconti. • Scopre l'esistenza di bambini di cultura e lingua diversa dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione ai discorsi degli altri. • Ascolta e comprende messaggi/comunicazioni verbali. • È consapevole dell'esistenza di lingue diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione ai messaggi verbali. • Comprende le consegne verbali. • Comprende e ricorda il senso generale di una comunicazione (racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo). • Ascolta, comunica e si confronta con bambini di diversa lingua e cultura
	LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sfoglia con interesse libri illustrati. ▪ Descrive semplici immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua il significato di un'immagine. ▪ Dà informazioni sugli elementi principali di un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge immagini riconoscendo gli elementi principali. • Riconosce i simboli e i segnali presenti nell'ambiente. • Sa inventare un racconto con l'uso delle immagini.
	COMUNICAZIONE GRAFICA		<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'esistenza di un codice scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per il codice grafico. • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
	SVILUPPO RELIGIOSO CATTOLICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre alcuni termini del linguaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti interiorizzandone il messaggio.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<p>ESPLORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per l’ambiente e il mondo circostante. • Pone domande e chiede spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • È curioso ed esplorativo. • Avvia le prime attività di ricerca • Osserva il proprio corpo, l’ambiente e i fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopera lo schema investigativo (chi, che cosa, quando, come, perché?). • Riconosce l’esistenza di problemi in attività occasionali e programmate (gioco - manipolazione – esplorazione - osservazione). • Conosce le caratteristiche dei vari ambienti naturali.
<p>OPERARE CON I NUMERI, ORDINARE, MISURARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti • Valuta approssimativamente quantità (molti, pochi, niente). • Riconosce quantità fino a tre. • Conta fino a tre. • Riconosce uguaglianze • Inserisce correttamente alcuni incastri. • Discrimina le forme (tondo – quadrato). • Confronta due lunghezze diverse (lungo – corto). • Confronta due grandezze diverse (alto – basso, grande - piccolo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma insiemi (per colore, forma, grandezza). • Conta oggetti e valuta le quantità (tanti – pochi – uno – niente). • Esegue seriazioni di tre oggetti. • Discrimina le forme (tondo – quadrato – triangolo). • Conta da 1 a 5 (aspetto ordinale). • Opera e gioca con materiali strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti e compie valutazioni approssimative (tanto – poco – di più – di meno – uguale). • Conta fino a dieci. • Esegue seriazioni con almeno cinque elementi. • Esegue classificazioni in base alla forma, alla dimensione, al peso. • Discrimina le forme (tondo, quadrato, triangolo, rettangolo). • Distingue e rappresenta (lungo – corto, basso – alto, grande – piccolo). • Usa semplici strumenti di misurazione e di confronto. <ul style="list-style-type: none"> • Compie i primi processi di astrazione e rappresenta con semplici simboli i risultati di esperienze.
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si sposta nell’ambiente scolastico su richiesta. • Distingue sopra –sotto – vicino – lontano – dentro - fuori in relazione a sé stesso. • Colloca oggetti nello spazio (in alto – in basso – vicino – lontano). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue movimenti rispettando un ordine temporale (prima – dopo). • Riordina in successione temporale una breve storia, un’esperienza • (3 sequenze). • Esegue percorsi su indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue un movimento cogliendone durata e velocità. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riordina in successione temporale tre o quattro sequenze. • Esplora lo spazio e si dirige in una direzione su comando.

		<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce il prima e il dopo di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il prima e il dopo di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio (davanti – dietro, sopra – sotto, destra – sinistra)
	PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua semplici problemi e compie tentativi per risolverli. • Individua semplici relazioni causa – effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce situazioni problematiche. • Fa interventi per risolvere situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza un’esperienza, un gioco. • Confrontandosi sulle idee coglie il punto di vista degli altri.
	SVILUPPO RELIGIOSO CATTOLICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre le grandi e piccole meraviglie della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza le varie forme di vita del mondo e della natura come dono di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le varie forme di vita del mondo e della natura come dono di Dio

**Curricolo di Educazione civica
(COMPETENZA in materia di CITTADINANZA/ COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE)
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE SPECIFICHE

Collegamenti con

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative.
- Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla.
- Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile (responsabilità in campo ambientale).
- Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi; sa interpretarli criticamente e interagire con essi; comprende il ruolo e le funzioni dei media.
- Si comporta in modo etico verso l’ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell’Unione europea, documenti del Consiglio d’Europa e dell’ONU; ...)
- Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani.
- Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza.
- Riconosce il valore dell’interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive.

- Prende decisioni.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Pianifica e gestisce progetti.
- Risolve problemi.
- Sa comunicare in modo efficace la propria idea.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E EDUCATIVI		
		ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/ PARTECIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ</p>	<p>Sa comunicare in modo corretto aspettando il proprio turno.</p> <p>Sa interagire dimostrando ascolto, apertura.</p> <p>Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla.</p> <p>Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza.</p> <p>Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere).</p> <p>Definisce e condivide regole all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Si avvicina alla diversità con spirito positivo.</p>	<p>Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.</p> <p>Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.</p> <p>Cominciare a comprendere e a condividere gli stati emotivi altrui.</p> <p>Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</p> <p>Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.</p> <p>Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p> <p>Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</p> <p>Sapersi rappresentare graficamente.</p> <p>Esprimere le preferenze.</p>	<p>Bisogni/diritti dei bambini legati alla quotidianità</p> <p>Le principali emozioni.</p> <p>Benessere e malessere.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.</p> <p>Universalità dei diritti e dei doveri dell'infanzia.</p> <p>L'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Conoscenza graduale delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica,</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo.</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.</p> <p>Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro.</p> <p>Atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Atteggiamento di solidarietà, aiuto.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti corretti a tavola.</p>

		<p>Esprimere e controllare gradualmente, emozioni e sentimenti. Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.</p> <p>Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto. Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche.</p> <p>Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</p> <p>Interagire in maniera corretta con i compagni.</p> <p>Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo classe/scuola.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</p> <p>Mostrare attenzione verso le diverse culture.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>territoriale, religiosa.</p> <p>Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita.</p> <p>La storia personale e familiare.</p> <p>Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</p> <p>Alcune manifestazioni della diversità: di genere, provenienza geografica, età, abilità, ...</p> <p>Diversità come valore e risorsa.</p> <p>Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>Le relazioni positive.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>Le regole della classe e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</p>	
--	--	--	---	--

		Elaborare regolamenti.	Le strategie per decidere democraticamente. Semplici norme del codice stradale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE	<p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative. Sa prendersi cura di sé tutelando la propria salute e il benessere; segue le principali norme di sicurezza.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Si comporta in modo etico, rispettoso, verso gli altri, l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante.</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Si impegna nell'attività di riciclaggio.</p>	<p>Adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p> <p>Interiorizzare pratiche e forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Prendersi cura di un piccolo ambiente (terrario, orto, classe ...), di una piantina.</p> <p>Sviluppare la capacità di percepire, interpretare e collegare fenomeni naturali, artefatti costruiti dall'uomo ed eventi quotidiani.</p> <p>Esplorare la realtà con i sensi.</p> <p>Saper affrontare problemi nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare in modo corretto.</p> <p>Sapersi prendere delle piccole responsabilità: incarichi, ..., e portarle a termine.</p> <p>Utilizzare in modo corretto spazi (spazi all'aperto e pubblici).</p> <p>Scoprire e analizzare l'ambiente come ambiente dove gli esseri viventi sono in relazione.</p>	<p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Le situazioni di bisogno.</p> <p>Il significato e il valore della pace in situazioni concrete.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale di una pianta.</p> <p>Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>Sistema di riciclaggio.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, palestra, giardino, ...)</p> <p>Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Avvicinarsi alla vita di una figura positiva per un mondo di pace.</p>	<p>Atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.</p> <p>Atteggiamento attivo, partecipativo.</p> <p>Atteggiamento di fiducia e determinazione nell'affrontare situazioni problematiche.</p>

		Mettere in atto le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico nelle situazioni di pericolo.		
CITTADINANZA DIGITALE PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA	Si interroga sulla validità di una qualunque affermazione. Agisce in modo responsabile. Rispetta la privacy degli altri. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere).	Formulare il proprio personale dissenso e "saper dire no" motivandone le ragioni. Scegliere e agire in modo consapevole. Saper osservare la realtà da punti di vista diversi. Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare in modo corretto. Sviluppare la capacità di intuire la successione di un evento. Mettere in relazione due eventi, due oggetti, ..., per evidenziarne somiglianze, differenze. Sviluppare la comprensione del valore della privacy.	Le conseguenze delle proprie azioni. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (aula di informatica; alcune norme in ambiente digitale) Introduzione al significato di privacy.	Disponibilità a rispettare la privacy degli altri. Atteggiamento critico, riflessivo.

FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Sviluppo delle abilità scritte per la prima in termini di maggiore consapevolezza dell'azione, di completezza, conoscenza e atteggiamento.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E EDUCATIVI		
		ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Parole chiave:	Sa comunicare in modo corretto aspettando il proprio turno. Sa interagire dimostrando ascolto, apertura. Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla. Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza.	Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età. Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta. Sviluppare la comprensione e la condivisione degli stati emotivi altrui.	Bisogni/diritti dei bambini legati alla quotidianità Le principali emozioni. Benessere e malessere. Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri. Universalità dei diritti e dei doveri dell'infanzia.	Atteggiamento responsabile e costruttivo. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.

<p>EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTICIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ</p>	<p>Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere). Definisce e condivide regole all'interno della comunità scolastica. Si avvicina alla diversità con spirito positivo.</p>	<p>Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali. Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative. Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana. Scegliere e agire in modo consapevole. Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. Sapersi rappresentare graficamente. Esprimere le preferenze. Esprimere e controllare gradualmente, emozioni e sentimenti. Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto. Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche. Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita. Interagire in maniera corretta con i compagni. Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo classe/scuola. Provare empatia. Riconoscere e rispettare la diversità.</p>	<p>L'identità personale, sociale e culturale. Conoscenza graduale delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi. Emozioni e sentimenti. Consapevolezza dei propri comportamenti. Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. La storia personale e familiare. Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze) Conoscenza della diversità: genere, provenienza geografica, età, abilità, ... Diversità come valore e risorsa. Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). L'empatia. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni. Atteggiamento di solidarietà, aiuto. Assumere e mantenere comportamenti corretti a tavola.</p>
---	---	---	---	--

		<p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Elaborare regolamenti.</p>	<p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>Le relazioni positive.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>Le regole della classe e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Le strategie per decidere democraticamente.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE</p>	<p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative.</p> <p>Sa prendersi cura di sé tutelando la propria salute e il benessere; segue le principali norme di sicurezza.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.</p>	<p>Adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. (adottare routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ...)</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p>	<p>Semplici norme del codice stradale.</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Le situazioni di bisogno.</p> <p>Il significato e il valore della pace in situazioni concrete.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale di una pianta.</p> <p>Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>Sistema di riciclaggio.</p>	<p>Atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.</p> <p>Atteggiamento attivo, partecipativo.</p>

	<p>Si comporta in modo etico, rispettoso, verso gli altri, l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante.</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Si impegna nell'attività di riciclaggio.</p>	<p>Interiorizzare pratiche e forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Prendersi cura di un piccolo ambiente (terrario, orto, classe ...), di una piantina.</p> <p>Sviluppare la capacità di percepire, interpretare e collegare fenomeni naturali, artefatti costruiti dall'uomo ed eventi quotidiani.</p> <p>Esplorare la realtà con i sensi.</p> <p>Saper affrontare problemi nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare in modo corretto.</p> <p>Sapersi prendere delle piccole responsabilità: incarichi, ..., e portarle a termine.</p> <p>Utilizzare in modo corretto spazi (all'aperto e pubblici).</p> <p>Scoprire e analizzare l'ambiente come ambiente dove gli esseri viventi sono in relazione.</p> <p>Mettere in atto le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico nelle situazioni di pericolo.</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, palestra, giardino, ...)</p> <p>Conoscere la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita.</p> <p>La vita di figure positive per un mondo di pace.</p>	<p>Atteggiamento di fiducia e determinazione nell'affrontare situazioni problematiche.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>PRIVACY ARGOMENTAZIONE</p>	<p>Si interroga sulla validità di una qualunque affermazione.</p> <p>Agisce in modo responsabile.</p> <p>Rispetta la privacy degli altri.</p>	<p>Formulare il proprio personale dissenso o assenso motivandone le ragioni.</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p> <p>Saper osservare la realtà da punti di vista diversi.</p>	<p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (aula di informatica; alcune norme in ambiente digitale)</p> <p>Sviluppo del significato di privacy.</p>	<p>Disponibilità a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Atteggiamento critico, riflessivo.</p>

SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE	Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere).	Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare in modo corretto. Sviluppare la capacità di intuire la successione di un evento. Mettere in relazione due eventi, due oggetti, ..., per evidenziarne somiglianze, differenze. Sviluppare la comprensione del valore della privacy.		
--	--	---	--	--

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E EDUCATIVI		
		ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTICIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ</p>	<p>Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza.</p> <p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere).</p> <p>Definisce e condivide regole all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Riconosce il valore universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Tradurre i bisogni fondamentali in diritti.</p> <p>Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali approcciandosi alla Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.</p> <p>Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</p> <p>Esprimere e controllare emozioni e sentimenti.</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente i diversi compiti.</p>	<p>Conoscere i principali diritti dell'infanzia.</p> <p>Doveri (da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità).</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita.</p> <p>La storia personale e familiare.</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo.</p> <p>Disponibilità a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.</p> <p>Atteggiamento improntato</p>

		<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</p>		<p>all'apertura verso l'altro (comunicazione interculturale).</p> <p>Atteggiamento di rispetto, di accettazione.</p> <p>Atteggiamento pacifico, non violento.</p> <p>Atteggiamento di solidarietà, aiuto</p>
--	--	---	--	--

		<p>Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE PATRIMONIO CULTURALE SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Sa prendersi cura di sé tutelando la propria salute e il benessere; segue le principali norme di sicurezza.</p> <p>Si comporta in modo etico, rispettoso, verso gli altri, l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante.</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. (adottare routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ...)</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p> <p>Interiorizzare pratiche e forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Prendersi cura di un piccolo ambiente (terrario, orto, classe ...), di una piantina.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Atteggiamento attivo, partecipativo.</p>

		Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.		
CITTADINANZA DIGITALE PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE	Si interroga sulla validità di una qualunque affermazione. Agisce in modo responsabile. Rispetta la privacy degli altri. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani. Sa accedere ai mezzi di comunicazione digitali. Con la supervisione dell'insegnante, comincia a interagire con essi. Utilizza correttamente i device a disposizione.	Saper utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo prefissato. Saper esplorare, archiviare, risorse di immagini, informazioni, musiche su PC, con la supervisione dell'insegnante. Usare la rete, sotto la guida dell'insegnante, per condividere materiali ed interagire con altri. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. Utilizzare il PC e le sue periferiche (mouse, tastiera, monitor, stampante) con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, compilare tabelle, ...; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Saper utilizzare software ludico-didattici.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (aula di informatica; alcune norme in ambiente digitale) Conoscere il significato di "privacy". Elaboratore di testo Paint/ Tux Paint software ludico-didattici	.

CLASSI QUARTA e QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi e obiettivi di apprendimento (declinati in abilità, conoscenze e atteggiamenti) che vengono acquisiti gradualmente e con maggiore consapevolezza al termine della classe quinta.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E EDUCATIVI		
		ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
	Sa comunicare in modo efficace la propria idea.	Saper tradurre i bisogni fondamentali in diritti.	Dichiarazione universale dei diritti umani.	

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTICIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ</p>	<p>Sa discutere. Sa cooperare nel gruppo. Sa interagire dimostrando empatia, sostegno, apertura. Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla. Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza. Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani (diritto chiama dovere). Definisce e condivide regole all'interno della comunità scolastica. Riflette sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, con riferimento alla Costituzione. Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e</p>	<p>Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali. Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta alle diverse situazioni). Individuare i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1° maggio, 9 maggio, 2 giugno ...).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni: Comune, Municipio, Città Metropolitana, Provincia, Regione, Stato. La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano. L'Unione Europea. Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...).</p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. L'identità personale, sociale, culturale. Conoscere i principi della corretta igiene, alimentazione e cura della persona. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro.</p> <p>Interesse per la comunicazione interculturale. Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico. Atteggiamento attento, responsabile.</p>
---	--	---	--	--

	<p>rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>(in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21).)</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. (Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96)</p> <p>Riconoscersi come italiano ed europeo.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere conflitti.</p>	<p>(famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p> <p>Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.</p> <p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Concetti di inclusione, solidarietà, responsabilità, integrazione, collaborazione e cooperazione, diversità, pregiudizio, discriminazione, violenza e guerra.</p> <p>Varie declinazioni del concetto di diversità (diversità fisiche, culturali, religiose, ...)</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Unione Europea (Maastricht 1992): un'organizzazione giuridica e un progetto politico fondato su valori quali: il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello stato di diritto e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Democrazia come rappresentanza e</p>	<p>Atteggiamento di accettazione, tolleranza e rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti, a scuola, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi. Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>Scoprire ed esplorare le “diversità” e i molteplici punti di vista. Riflettere sull’inclusione ed esclusione dal gruppo.</p> <p>Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Sperimentare modalità concrete di partecipazione.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo (costruire il senso di legalità).</p>	<p>partecipazione: forma del vivere insieme in una comunità.</p> <p>Cittadinanza: insieme delle azioni dell’individuo che incidono sulla vita della comunità.</p> <p>Dichiarazioni / Patti / Convenzioni: criteri e paletti che orientano sul controllo e sulla sanzione.</p> <p>Organismi locali.</p> <p>ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza in strada, a scuola, ...</p> <p>I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	
--	--	---	--	--

		Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE PATRIMONIO CULTURALE SOSTENIBILITÀ</p> <p>SALUTE</p>	<p>Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla.</p> <p>Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative. Sa prendersi cura di sé tutelando la propria salute e il benessere; segue le principali norme di sicurezza.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, di conseguenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile (responsabilità in campo ambientale). • Si comporta in modo etico, rispettoso, verso gli altri, l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...) 	<p>Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. (adottare routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ...)</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche).</p> <p>Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio.</p> <p>Riconoscere gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es. cura degli alberi, fattorie didattiche...).</p> <p>Sperimentare la raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti.</p>	<p>Conoscere l'area adiacente all'edificio scolastico attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta; conoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale o antropizzato.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico – culturale e i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).</p> <p>Conoscere le tipologie dei rifiuti.</p> <p>Conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente.</p> <p>Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p> <p>Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di certi materiali.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche.</p> <p>Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale...)</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente.</p> <p>Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; sa interpretarli criticamente e interagire con essi; comprende il ruolo e le funzioni dei media.</p> <p>È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>Rispetta la privacy degli altri.</p>	<p>Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <p>Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>Prendersi cura dei dispositivi a disposizione.</p> <p>Scegliere, integrare ed armonizzare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.</p> <p>Ricerca e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p> <p>Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.</p> <p>Elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante, consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali.</p>	<p>Conoscere diversi mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (aula di informatica; alcune norme in ambiente digitale)</p> <p>Conoscere il significato di "privacy".</p>	<p>Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a rispettare le norme di sicurezza.</p>

		<p>Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</p> <p>Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare in modo corretto.</p>		
--	--	--	--	--

Curricolo **COMPETENZA** in materia di **CITTADINANZA -SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**

La disciplina verrà affrontata con un taglio trasversale da tutti i docenti con un impegno annuale di almeno tre ore di insegnamento in modo da essere equamente distribuita.

Infatti le ultime indicazioni ricordano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Pertanto "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*).

In ogni classe il docente di Lettere cui verrà assegnata l'ora di approfondimento avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio di Classe e di formulare la proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

COMPETENZE SPECIFICHE

Collegamenti con

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Ha un atteggiamento positivo verso la ricerca della conoscenza; confronta diverse ipotesi interpretative.
- Sa contestualizzare i saperi nella realtà per migliorarla.
- Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile (responsabilità in campo ambientale).
- Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi; sa interpretarli criticamente e interagire con essi; comprende il ruolo e le funzioni dei media.
- Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...)
- Si comporta in modo etico verso le persone e rispetta i diritti umani.
- Sa convivere democraticamente e sviluppa un atteggiamento costruttivo, improntato alla non violenza.
- Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive.
- Prende decisioni.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Pianifica e gestisce progetti.

- Risolve problemi.
- Sa comunicare in modo efficace la propria idea

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il **concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare **conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**

Comprende la **necessità di uno sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un **utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa **riconoscere le fonti energetiche** e promuove un **atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo** e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di **distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente**, di rispettare i **comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa **distinguere l'identità digitale da un'identità reale** e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena **consapevolezza dell'identità digitale** come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
--------------------	------------	-------------------------	----------------------	---------------------	------------------------------

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTECIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ	ITALIANO	Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, a partire da storie di bambini che hanno come filo conduttore la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Atteggiamento responsabile e costruttivo. Disponibilità a rispettare la privacy degli altri. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
	STORIA	Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	L'importanza delle regole per la convivenza civile (Patto d'aula, Regolamento di Istituto...) nel rispetto della libertà di ognuno.	Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza. Accettare e valorizzare le differenze. Atteggiamento responsabile e costruttivo.
	GEOGRAFIA	Ci si concentra sugli altri due nuclei concettuali			
	INGLESE	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia	Formule di cortesia	Registri linguistici adeguati alle circostanze	Consapevolezza di appartenenza a un gruppo (classe/scuola/famiglia/società)
	IRC/ ALTERNATIVA	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia	Riconoscersi e riconoscere gli altri	Conoscenza dell'importanza delle regole	Essere collaborativi e solidali
	ARTE	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea.	Ideare soluzioni creative ispirate alla legalità e alla solidarietà.	Saper individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa di un'immagine.	Comprendere il significato e l'importanza delle immagini a tutela dei diritti umani.

	MUSICA	Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale declinati nell'identità nazionale	- simboli della notazione tradizionale - lettura in chiave di violino	Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Essere consapevoli dell'importanza dell'ascolto per comprendere le diverse entità culturali
	EDUCAZIONE FISICA	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	FRANCESE	-attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia	- formule di cortesia	-registri linguistici adeguati alle circostanze	-consapevolezza di appartenenza a un gruppo (classe/scuola/famiglia/società)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	ITALIANO	Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante.	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di	Natura amica: storie di amicizia con gli animali, esperienze nella natura, stupore per educare alla bellezza del mondo.	Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale.

del patrimonio e del territorio DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE PATRIMONIO CULTURALE SOSTENIBILITÀ SALUTE			conservazione e tutela.		
	STORIA	ci si concentra sugli altri due nuclei concettuali			
	GEOGRAFIA	Conoscere e apprezzare il territorio italiano ed europeo. Comportarsi in modo sostenibile.	La responsabilità verso l'ambiente e il territorio.	Studio del territorio e della cultura italiani ed europei.	Atteggiamento responsabile e costruttivo nei confronti dell'ambiente.I
	MATEMATICA E SCIENZE	Ha una visione d'insieme della complessità del sistema dei viventi, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali Acquisisce consapevolezza sul ruolo della comunità umana sulla Terra e individua modi di vita ecologicamente responsabili	-Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti -Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti -Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali	-Ecosistema Terra; ambiente terrestre e marino -Ecosistemi locali: fattori e condizioni del loro equilibrio -Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare	Atteggiamento responsabile e costruttivo in campo ambientale e ecologico.
INGLESE	-comprende il significato di termini specifici relativi al rispetto dell'ambiente	- uso consapevole della terminologia appresa (recycle, reuse)	- norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente	- dimostra rispetto per l'ambiente circostante	

	FRANCESE	-comprende il significato di termini specifici relativi al rispetto dell'ambiente	- uso consapevole della terminologia appresa (TRIAGE)	- norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente	- dimostra rispetto per l'ambiente circostan
	ARTE	conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio	approfondire la conoscenza dei siti UNESCO presenti in Italia	valorizzare il patrimonio artistico, culturale, ambientale	tutelare e rispettare il patrimonio ambientale e culturale del territorio
	MUSICA	Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale del Paese	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi Assumere un atteggiamento attivo e propositivo nel fare musica	Attraverso l'esecuzione e l'ascolto di brani, riconoscere la nostra responsabilità verso il mondo	Saper riconoscere il linguaggio universale musicale
	EDUCAZIONE FISICA	Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	TECNOLOGIA	sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sperimentare la raccolta differenziata. Utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti. Correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente.	Conoscere le tipologie dei rifiuti. Conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente. Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.	Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.

				Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di certi materiali.	
CITTADINANZA DIGITALE È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	ITALIANO	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati e per la lettura delle opere.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	STORIA	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	GEOGRAFIA	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE					

	MATEMATICA E SCIENZE	L'alunno sa analizzare, produrre e interpretare dati, con la guida dell'insegnante, raccogliendoli in rete	Sa avviare, opportunamente guidato, la raccolta di dati, la loro rappresentazione e il loro confronto	Raccolta dei dati e rappresentazioni grafiche	Incomincia a sviluppare un atteggiamento critico nei confronti dei dati a disposizione
	INGLESE	-uso consapevole della terminologia digitale	-utilizzo di termini specifici	- apprendimento e memorizzazione della terminologia specifica	- atteggiamento consapevole nei confronti dei devices
	FRANCESE	-uso consapevole della terminologia digitale	-utilizzo di termini specifici	- apprendimento e memorizzazione della terminologia specifica	- atteggiamento consapevole nei confronti dei devices
	ARTE	Utilizzare responsabilmente le risorse digitali per poter effettuare tour virtuali di musei, monumenti e paesaggi presenti in Italia e nel mondo. Avvalersi consapevolmente delle tecnologie della comunicazione per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati, per la lettura e il confronto delle opere d'arte.	Saper navigare virtualmente all'interno di musei, gallerie d'arte e siti archeologici. Realizzare elaborati personali e creativi mediante l'utilizzo di mezzi di comunicazione virtuali.	Scegliere in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di risorse digitali.	Saper apprezzare e utilizzare consapevolmente le risorse digitali.
	MUSICA	Ricerca della nascita e dello sviluppo di una forma musicale tramite i	Saper orientarsi nel mondo digitale	Scrittura e lettura dello spartito	Consapevolezza dei diversi linguaggi etno-musicologici

		mezzi di comunicazione virtuali		Invio e ricezione di file sonori	
	EDUCAZIONE FISICA	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...)	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela
	TECNOLOGIA	Essere in grado di distinguere e utilizzare i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Usare la rete e i device sotto la guida dell'insegnante per creare e condividere materiali ed interagire con altri.	Conoscere i diversi mezzi di comunicazione virtuali e le principali norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti informatici. Conoscere il significato di "privacy".	Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a rispettare le norme di sicurezza.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	ITALIANO	Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	Comprendere che la costruzione della società civile passa attraverso la consapevolezza di che cosa sono l'espressione e l'esercizio della legalità.	Diritti e doveri: la legalità.	Atteggiamento responsabile e costruttivo. Disponibilità a rispettare la privacy degli altri. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro.

Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTECIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ					Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
	STORIA	Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo.	I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).	Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza. Sviluppo di uno spirito critico.
	GEOGRAFIA	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni	Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'Unione Europea. Identificare e distinguere ruolo e	Che cos'è uno Stato. L'Unione Europea.	Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.

		che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	funzioni degli organi costitutivi dello Stato.		Sviluppo di uno spirito critico.
	INGLESE	Conoscere le forme di governo dei paesi in cui si parla L2	Riconoscere le stesse in L2 (constitutional monarchy)	Regolamenti e leggi In forma scritta di approccio alla magna charta	Rispetto consapevole delle diverse forme di governo
	IRC/ALTERNATIVA	Interagire, utilizzando rispetto, con persone delle diverse convinzioni religiose	Confrontare le diverse presenze religiose sul territorio nazionale	Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile	Essere capaci di dialogare nel rispetto reciproco
	ARTE	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea.	Ideare soluzioni creative ispirate alla legalità' e alla solidarietà.	Saper individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa di un'immagine.	Comprendere il significato e l'importanza delle immagini a tutela dei diritti umani.
	MUSICA	Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale declinati nell'identità nazionale	Simboli della notazione tradizionale Lettura in chiave di violino	Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Essere consapevoli dell'importanza dell'ascolto per comprendere le diverse entità culturali.
	EDUCAZIONE FISICA	Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di

		diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).			sostanze che inducono dipendenza.
	FRANCESE	conoscere le forme di governo dei paesi in cui si parla francese	Riconoscere le stesse in L2	Regolamenti e leggi in forma scritta	Rispetto consapevole delle diverse forme di governo
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE PATRIMONIO CULTURALE SOSTENIBILITÀ SALUTE	ITALIANO	Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. Riconosce e approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.	Un pianeta da proteggere: gli equilibri ecologici, le problematiche ambientali, l'alimentazione, la salute; situazioni critiche ed esempi di impegno personale e politico per uno sviluppo sostenibile	Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale.
	STORIA	Individua e analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione,	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.	Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.	Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Sviluppo di uno spirito critico.

		Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...)			
	GEOGRAFIA	Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...)	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.	La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale. Le regole e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse. La responsabilità verso il mondo.	Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale.
	MATEMATICA E SCIENZE	L'alunno ha una conoscenza completa dei diversi alimenti e dei loro componenti. È consapevole del reale significato del concetto di dieta Comprende i danni causati da condotte alimentari deviate	Sa classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari. Sa valutare l'equilibrio della propria alimentazione e fare un esame del proprio stile di vita alimentare.	I principi alimentari Il concetto di dieta Le condotte alimentari deviate	E' consapevole dell'importanza che una corretta alimentazione ha sulla propria salute e sull'equilibrio ambientale
	INGLESE	-comprendere il significato di termini specifici relativi ad ambiente o alimentazione	-saper riconoscere la terminologia degli alimenti e dei piatti tipici dei paesi studiati	-la piramide alimentare	- alimentarsi correttamente

	IRC/ALTERNATIVA	-comprendere l'importanza delle realta' artistico/religiose	-riconoscere i diversi edifici sacri	-conoscenza delle presenze e degli edifici religiosi sul territorio nazionale	-rispettare i beni culturali/religiosi del territorio
	ARTE	Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio.	Approfondire la conoscenza dei siti UNESCO presenti in Italia.	Valorizzare il patrimonio artistico, culturale, ambientale.	Tutelare e rispettare il patrimonio ambientale e culturale del territorio.
	MUSICA	Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale del Paese	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi Assumere un atteggiamento attivo e propositivo nel fare musica	Attraverso l'esecuzione e l'ascolto di brani, riconoscere la nostra responsabilità verso il mondo	Saper riconoscere il linguaggio universale musicale
	EDUCAZIONE FISICA	Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle).	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	TECNOLOGIA	Sa riconoscere le caratteristiche di un'abitazione sostenibile	Saper classificare le abitazioni sostenibili in base ai materiali e agli effetti sull'ambiente.	Conoscere la bioarchitettura. Conoscere le problematiche connesse all'uso dei diversi materiali da costruzione.	Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.
	FRANCESE	-comprendere il significato di termini specifici relativi ad ambiente o alimentazione	-saper riconoscere la terminologia degli alimenti e dei piatti tipici dei paesi studiati	-la piramide alimentare	- alimentarsi correttamente
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione

<p>È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE</p>		immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati e per la lettura delle opere.	utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	STORIA	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	GEOGRAFIA	Usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	MATEMATICA E SCIENZE	L'alunno acquisisce autonomia nell' analizzare, produrre e interpretare dati, raccogliendoli in rete	Sa avviare la raccolta di dati, la loro rappresentazione e il loro confronto	Raccolta critica dei dati e loro rappresentazioni grafiche	Acquisisce maggiore consapevolezza critica nella ricerca e nella elaborazione selettiva dei dati disponibili in rete.
	INGLESE	Uso consapevole della terminologia digitale, diritti e doveri dell'utente digitale	Riconoscere i rischi dell'uso improprio dei social (letture)	Dimostrare un atteggiamento corretto nell'uso dei devices	mantenere una corretta identità digitale

	FRANCESE	uso consapevole della terminologia digitale, diritti e doveri dell'utente digitale	riconoscere i rischi dell'uso improprio dei social (letture)	dimostrare un atteggiamento corretto nell'uso dei devices	mantenere una corretta identità digitale
	ARTE	Utilizzare responsabilmente le risorse digitali per poter effettuare tour virtuali di musei, monumenti e paesaggi presenti in Italia e nel mondo. Avvalersi consapevolmente delle tecnologie della comunicazione per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati, per la lettura e il confronto delle opere d'arte.	Saper navigare virtualmente all'interno di musei, gallerie d'arte e siti archeologici. Realizzare elaborati personali e creativi mediante l'utilizzo di mezzi di comunicazione virtuali.	Scegliere in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di risorse digitali.	Saper apprezzare e utilizzare consapevolmente le risorse digitali.
	MUSICA	Ricerca della nascita e dello sviluppo di una forma musicale tramite i mezzi di comunicazione virtuali	Saper orientarsi nel mondo digitale	Scrittura e lettura dello spartito Invio e ricezione di file sonori	Consapevolezza dei diversi linguaggi etno-musicologici
	EDUCAZIONE FISICA	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...)	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela

	TECNOLOGIA	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Usare correttamente la rete e i device per creare e condividere materiali ed interagire con altri.	Conoscere i diversi mezzi di comunicazione virtuali e le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti informatici. Conoscere il significato di "privacy".	Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a rispettare le norme di sicurezza.
--	-------------------	---	--	--	---

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINA				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Parole chiave: EMOZIONI/ BISOGNI DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ/ APPARTENENZA AZIONE/PARTICIPAZIONE ALTERITÀ/DIVERSITÀ/ INCLUSIONE REGOLA/ LEGALITÀ INTERCULTURALITÀ	ITALIANO	Riconosce il valore dell'interdipendenza come canone delle scelte individuali e collettive. Uso del dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni non giudicanti, per collaborare e realizzare un progetto comune. Uso dell'argomentazione per sostenere la propria opinione, dopo aver riflettuto e approfondito il proprio punto di vista.	Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.	Io: cittadino italiano, cittadino europeo In marcia per i diritti	Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. Rispetto della dignità umana propria e altrui.
	STORIA	Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali	Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.	Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.

		<p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>e di associazioni internazionali per i diritti umani. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</p>	<p>Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza. Accettare e valorizzare le differenze.</p>
--	--	---	--	--	---

	GEOGRAFIA	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.	Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro mission per la tutela dei diritti e della dignità umana. Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.	Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza. Accettare e valorizzare le differenze.
	INGLESE	Conoscere il testo e i contenuti valoriali dell'inno nazionale del Regno Unito	Memorizzare e comprendere il testo dell'inno interiorizzare il concetto di commonwealth	Visione, commento e scheda di film sull'argomento (Invictus/Australia/Selma, etc.)	rispetto dei valori nazionali
	IRC/ ALTERNATIVA	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Approccio al concetto di solidarietà.	Riconoscere le differenze personali. Impegnarsi in prima persona	-conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" -conoscenza delle realtà' di solidarietà locali	-rispetto degli altri -essere solidali
	ARTE	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea	Ideare soluzioni creative ispirate alla legalità' e alla solidarietà	Saper individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa di un'immagine	Comprendere il significato e l'importanza delle immagini a tutela dei diritti umani
	MUSICA	Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale declinati nell'identità nazionale	Simboli della notazione tradizionale Lettura in chiave di violino	Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Essere consapevoli dell'importanza dell'ascolto per comprendere le diverse entità culturali

	EDUCAZIONE FISICA	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.	Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	FRANCESE	conoscere il testo e i contenuti valoriali dell’inno nazionale francese	memorizzare e comprendere il testo dell’inno interiorizzare il concetto di francophonie	visione, commento e scheda di film sull’argomento	rispetto dei valori nazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio DIRITTI/DOVERI AZIONE/ PARTECIPAZIONE PATRIMONIO CULTURALE SOSTENIBILITÀ SALUTE	ITALIANO	Individua e analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative e adeguati comportamenti.	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del territorio.	La globalizzazione: un fenomeno complesso con aspetti negativi e positivi.	Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale. Sviluppo di uno spirito critico.

	STORIA	<p>Individua e analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...)</p>	<p>Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.</p>	<p>Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Sviluppo di uno spirito critico.</p>
	GEOGRAFIA	<p>Si comporta in modo etico verso l'ambiente e il pianeta e rispetta i diritti degli animali e delle piante. (richiamo a: Costituzione, Raccomandazioni dell'Unione europea, documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU; ...)</p>	<p>Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.</p>	<p>Le regole e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo responsabile delle risorse.</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo, anche in campo ambientale. Atteggiamento improntato all'apertura verso l'altro. Sviluppo di uno spirito critico.</p>

	MATEMATICA E SCIENZE	<p>Ha una visione completa dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Conosce le funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Ha una visione d'insieme delle varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra e delle loro cause.</p>	<p>Sa individuare ed analizzare dal punto vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Analizza l'efficacia delle varie Istituzioni.</p> <p>Riconosce in situazione gli interventi delle Istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali.</p> <p>Sa collegare locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti.</p> <p>Sviluppa una coscienza sensibile alla tutela ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - principali problemi ambientali e loro cause - istituzioni fondamentali per la tutela dell'ambiente 	<p>È consapevole dell'importanza di un corretto comportamento a tutela dell'ambiente.</p>
	INGLESE	<p>conoscere le energie alternative</p>	<p>comprendere e riassumere letture relative all'argomento e questionari in L2 ed L3 (attività propedeutiche allo svolgimento della prova invalsi e dell'esame)</p>	<p>riconoscere l'importanza delle energie alternative come tutela dell'ambiente</p>	<p>uso consapevole delle energie, risparmio energetico</p>

	FRANCESE	conoscere le energie alternative	comprendere e riassumere letture relative all'argomento e questionari in L2 ed L3 (attività propedeutiche allo svolgimento della prova invalsi e dell'esame)	riconoscere l'importanza delle energie alternative come tutela dell'ambiente	uso consapevole delle energie, risparmio energetico
	ARTE	Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio.	Approfondire la conoscenza dei siti UNESCO presenti in Italia e in Europa	Valorizzare il patrimonio artistico, culturale, ambientale.	Tutelare e rispettare il patrimonio ambientale e culturale del territorio.
	MUSICA	Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale del Paese	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi Assumere un atteggiamento attivo e propositivo nel fare musica	Attraverso l'esecuzione e l'ascolto di brani, riconoscere la nostra responsabilità verso il mondo	Saper riconoscere il linguaggio universale musicale
	EDUCAZIONE FISICA	Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle di prevenirle).	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	TECNOLOGIA	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.	Conoscere le fonti energetiche. Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale...)	Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso la conoscenza.

CITTADINANZA DIGITALE È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	ITALIANO	usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati e per la lettura delle opere.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
PRIVACY ARGOMENTAZIONE SICUREZZA DIRITTI/DOVERI IDENTITÀ DIGITALE CYBER-BULLISMO	STORIA	Usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)
	GEOGRAFIA	Usare consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati.	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti (disponibilità a rispettare la privacy degli altri, a rispettare le norme di sicurezza, ...)

	MATEMATICA E SCIENZE	Utilizzare i dati selezionati criticamente in rete per produrre elaborati personali	Valutare criticamente dati e informazioni attinenti all'argomento richiesto.	Raccolta critica dei dati e loro rielaborazione.	Acquisisce consapevolezza critica nella ricerca e nella elaborazione dei dati.
	INGLESE	Conoscere i rischi del cyberbullismo	comprendere e riassumere letture relative all'argomento e questionari in L2 ed L3 (attività propedeutiche allo svolgimento della prova invalsi e dell'esame)	Riconoscere ed interiorizzare le norme relative alla privacy e alla lotta al cyberbullismo. Visione film Nerve o Disconnect.	Uso responsabile e autonomo dei devices in ambiente scolastico e familiare.
	FRANCESE	Conoscere i rischi del cyberbullismo	comprendere e riassumere letture relative all'argomento e questionari in L2 ed L3 (attività propedeutiche allo svolgimento della prova invalsi e dell'esame)	Riconoscere ed interiorizzare le norme relative alla privacy e alla lotta al cyberbullismo. Visione film Nerve o Disconnect.	Uso responsabile e autonomo dei devices in ambiente scolastico e familiare.
	ARTE	Utilizzare responsabilmente le risorse digitali per poter effettuare tour virtuali di musei, monumenti e paesaggi presenti in Italia e nel mondo. Avvalersi consapevolmente delle tecnologie della comunicazione per la ricerca di immagini utili per la realizzazione dei propri elaborati, per la lettura e il confronto delle opere d'arte.	Saper navigare virtualmente all'interno di musei, gallerie d'arte e siti archeologici. Realizzare elaborati personali e creativi mediante l'utilizzo di mezzi di comunicazione virtuali.	Scegliere in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di risorse digitali.	Saper apprezzare e utilizzare consapevolmente le risorse digitali.
	MUSICA	Ricerca della nascita e dello sviluppo di una forma musicale tramite i mezzi di comunicazione virtuali	Saper orientarsi nel mondo digitale	Scrittura e lettura dello spartito Invio e ricezione di file sonori	Consapevolezza dei diversi linguaggi etno-musicologici

	EDUCAZIONE FISICA	Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...)	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.	Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela
	TECNOLOGIA	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Usare correttamente la rete e i device per creare e condividere materiali ed interagire con altri.	Conoscere i diversi mezzi di comunicazione virtuali e le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti informatici. Conoscere il significato di "privacy".	Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a rispettare le norme di sicurezza.