

Curricolo verticale per competenze chiave: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE**
- **CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **IMPARARE A IMPARARE**

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

*Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; **il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.***

Fonti di legittimazione:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22.05.2018

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. **Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.**

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Schede di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria nota prot. n. 2000 del 23/02/2017

Scuola Primaria

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Scuola secondaria di primo grado

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Per motivi di chiarezza si approntano schede di osservazione separate per:

- **CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE**

Per quanto riguarda la rubrica di valutazione si cercherà invece di prepararne una unica, complessiva dei vari aspetti, che in realtà si compenetrano e focalizzano l'attenzione su:

- **Imparare individualmente**
- **imparare in gruppo**

• **CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (da solo e/o in gruppo)**

DIMENSIONI (Che cosa qualifica la competenza? Quali sono i nuclei fondanti della competenza?)	CRITERI (Cosa deve saper fare l'alunno per dimostrare di aver acquisito la competenza?)	INDICATORI (Cosa mi dimostra di saper fare l'alunno?)
PERSEVERANZA MOTIVAZIONE/FIDUCIA PARTECIPAZIONE	• interesse/curiosità • concentrazione • attenzione • Individuazione e determinazione obiettivi	• porre domande coerenti • intervenire spontaneamente per conoscere • mantenere la concentrazione • partecipare spontaneamente/attivamente • esprimere le proprie idee • riconoscere lo scopo dell'imparare • ampliare le conoscenze
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	• gestione dei tempi di lavoro • organizzazione spazio di lavoro • organizzazione di fonti • selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento • collaborazione	• organizzare il lavoro in tempi adeguati • organizzare lo spazio di lavoro • ricercare materiali, fonti e strumenti utili • creare piani di lavoro • disponibilità a fornire contributi/ idee • considerare il punto di vista altrui
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	• uso di strategie di studio • collegamenti disciplinari e interdisciplinari • riflessione sul proprio stile di apprendimento • consapevolezza del patrimonio esperienziale	• conoscere e usare modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura e studio) • correlare conoscenze di diverse discipline • confrontare conoscenze pregresse con nuove • contestualizzare le proprie conoscenze
ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	• comunicazione conoscenze • trasferibilità delle conoscenze in situazioni nuove • rielaborazione delle conoscenze acquisite	• esposizione coerente, ordinata, logica • acquisire ed interpretare le informazioni • selezionare le conoscenze adeguate al compito • applicare le conoscenze in nuovi contesti
AUTOVALUTAZIONE	• monitoraggio dei risultati	• rendersi conto dei risultati ottenuti • riconoscere i punti di forza e di debolezza • valutare i progressi e gli esiti
AUTONOMIA	• Uso di strumenti e materiale di lavoro • Uso delle procedure	• reperire materiale in riferimento al compito da svolgere • usare il materiale in modo coerente alle richieste del compito. • Selezionare e utilizzare diversi stili di presentazione di un argomento (verbale, iconico, simbolico, misto)

• **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE**

DIMENSIONI (Che cosa qualifica la competenza? Quali sono i nuclei fondanti della competenza?)	CRITERI (Cosa deve saper fare l'alunno per dimostrare di aver acquisito la competenza?)	INDICATORI (Cosa mi dimostra di saper fare l'alunno?)
AUTONOMIA (riprende aspetti della tabella precedente, vedi anche perseveranza))	• Individuazione delle proprie capacità • Sviluppo del pensiero critico • Presa di responsabilità nelle decisioni personali • Atteggiamento attivo nell'affrontare problemi per risolverli • Atteggiamento positivo, di fiducia, verso sé stessi • Curiosità • Resilienza	• Individuare capacità e strategie di apprendimento preferite • Riflettere criticamente • Prendere decisioni responsabili • Gestire gli ostacoli e i cambiamenti • Applicare le proprie esperienze e quanto si è appreso con fiducia • Cercare nuove opportunità di apprendimento • Persistere nel raggiungere l'obiettivo nonostante le difficoltà
CONDIVISIONE	• Condivisione di traguardi comuni fornendo personali conoscenze, abilità, competenze • Riconoscimento nel gruppo	• Condividere scopi e traguardi • Sentirsi parte del gruppo
ORGANIZZAZIONE LAVORO COOPERATIVO	• Interazione in funzione di uno scopo • Assunzione di un ruolo • Definizione compiti • Assunzione di responsabilità	• Interagire nel gruppo • Essere disponibili a dare e a ricevere aiuto • Portare a termine il compito con responsabilità • Lavorare con gli altri in maniera costruttiva
RELAZIONE E SOLIDARIETÀ	• Rispetto dei ruoli e delle regole • Considerazione dei diversi punti di vista e delle decisioni • Negoziazione • Gestione dei conflitti • Riconoscimento dei bisogni altrui (empatia) • Comprensione dei codici di comportamento • Assertività • Superamento dei pregiudizi e degli stereotipi	• Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole • Rispettare i ruoli assegnati • Ascoltare le opinioni • Esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni senza tuttavia offendere né aggredire l'interlocutore. • Negoziare per giungere a compromessi • Manifestare tolleranza e rispetto per la diversità degli altri • Interagire nel gruppo • Cogliere un bisogno altrui, empatizzare, creare fiducia • Agire per soddisfare un bisogno • Osservare e comprendere il comportamento altrui secondo certi codici riconosciuti e accettati. • Superare stereotipi, pregiudizi per rispettare l'altro.

Tutte le discipline concorrono a sviluppare la competenza chiave IMPARARE A IMPARARE Di seguito i traguardi disciplinari che maggiormente tendono a tale obiettivo al termine della scuola primaria	
DISCIPLINA	TRAGUARDI
ITALIANO	✓ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
LINGUE STRANIERE	✓ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
STORIA	✓ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
GEOGRAFIA	✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
MATEMATICA	✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
SCIENZE	✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
MUSICA	✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi
ARTE E IMMAGINE	✓ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
EDUCAZIONE FISICA	✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
TECNOLOGIA	✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
RELIGIONE	✓ L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Tutte le discipline concorrono a sviluppare la competenza chiave IMPARARE A IMPARARE Di seguito i traguardi disciplinari che maggiormente tendono a tale obiettivo al termine della scuola secondaria di I grado	
DISCIPLINA	TRAGUARDI
ITALIANO	✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
INGLESE	✓ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
FRANCESE	✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
STORIA	✓ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ✓ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
GEOGRAFIA	✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ✓ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
MATEMATICA	✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
SCIENZE	✓ Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
MUSICA	✓ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ✓ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

ARTE E IMMAGINE	✓ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ✓ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
EDUCAZIONE FISICA	✓ -
TECNOLOGIA	✓ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
RELIGIONE	✓ -

IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	• Acquisire ed interpretare l’informazione (da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati, ...) • Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle.; trasferire in altri contesti • Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. • Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive. • Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati. • Motivare le proprie scelte.	
FINE TERZO ANNO SCUOLA INFANZIA		
ABILITÀ (saper fare)	CONOSCENZE (sapere)	ATTEGGIAMENTI (saper essere)
PERSEVERANZA - MOTIVAZIONE • Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo • Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire obiettivi • Sapersi concentrare per la durata del compito • Sviluppare l’autostima, la stima di sé, l’identità personale	• Essere cosciente di avere una propria storia personale	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato alla curiosità, all’interesse verso l’apprendimento.
ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO • Utilizzare semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro (costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.) • Organizzare gli spazi di gioco • A partire da un compito dato, individuare il materiale occorrente per svolgere un lavoro	• Routine giornaliere, uso quotidiano di ... • Preparazione del materiale scolastico • elenco attività	Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.
ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO • Rispondere a domande su un testo o su un video • Individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall’adulto; costruire le sequenze del racconto attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Sperimentare semplici strategie di memorizzazione (recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi come giorni della settimana, stagioni, ...)	• Semplici strategie di memorizzazione: la ripetizione • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: schemi, tabelle. • Lavorare in gruppo	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto • Compilare semplici tabelle.		
ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI • Comunicare le conoscenze acquisite • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute • Individuare relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali, ...) e le spiega.	• Regole per parlare e ascoltare • Riconoscere e rispettare i ruoli degli adulti	Atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Atteggiamento attivo, partecipativo, intraprendente.
AUTOVALUTAZIONE • Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro	• Aprirsi alla comprensione di sé stessi e degli altri • Apprezzare, valorizzare e rispettare ciò che è diverso	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli. Atteggiamento responsabile.
AUTONOMIA e intraprendenza • Saper gestire spazi propri • Saper gestire oggetti propri • Saper gestire attività (mangiare da soli, andare in bagno, sistemare, vestirsi, ...) • Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti • Individua problemi e formula ipotesi risolutive.	• Procedure	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso l'apprendimento.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
FINE TERZO ANNO SCUOLA INFANZIA		
ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA e perseveranza • Saper superare ostacoli • Saper prendere delle responsabilità (assumere incarichi e portarli a termine, ...) • Saper esprimere in modo consapevole le proprie esigenze	• Strategie per risolvere problemi anche pratici • Piccoli incarichi	Atteggiamento positivo, curioso, fiducioso Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
CONDIVISIONE • Condividere il materiale messo a disposizione collettivamente • Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	• Materiale scolastico • Strutture comunicative e lessico appropriato	Atteggiamento improntato all’apertura verso l’altro
ORGANIZZAZIONE LAVORO COOPERATIVO • Rispettare i tempi degli altri • Collaborare con gli altri nelle situazioni di gioco, nell’attività didattica	• Metodologie e strumenti di organizzazione per rispettare i tempi • Lavorare in gruppo • Giocare in gruppo	Atteggiamento di rispetto, di accettazione
RELAZIONE E SOLIDARIETÀ • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone. • Manifestare senso di appartenenza alla micro-comunità dimostrando interesse per i membri del gruppo con i quali avviene l’interazione, nel gioco, nel lavoro e nella comunicazione.	• Regole per parlare e ascoltare • Modalità di aiuto reciproco	Atteggiamento di solidarietà, aiuto

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
PERSEVERANZA - MOTIVAZIONE • Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo • Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi • Sapersi concentrare per la durata del compito • Riconoscere l'importanza ed il ruolo dell'attenzione	• Semplici strategie di organizzazione del tempo • Conoscenza comportamenti attentivi (assenza elementi di disturbo...)	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso l'apprendimento.	PERSEVERANZA - MOTIVAZIONE • Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo • Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi • Mantenere la concentrazione • Riconoscere l'obiettivo da raggiungere • Riconoscere l'importanza ed il ruolo dell'attenzione	• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse • Il comportamento attento	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso l'apprendimento.
ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO • Gestire i tempi di lavoro • Organizzare gli spazi di lavoro • Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace	• Orario settimanale, uso quotidiano del diario, • Preparazione del materiale scolastico • Piani/scalette di lavoro	Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.	ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO • Gestire i tempi di lavoro • Organizzare gli spazi di lavoro • Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace	• Orario settimanale, uso quotidiano del diario • Preparazione del materiale scolastico • Piani/scalette di lavoro	Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.

ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO • Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, disposizione grafica...) • Leggere un testo con verifica delle ipotesi formulate nella pre-lettura • Rispondere a domande su un testo o su un video • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le parole chiave, le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; • Costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; • Dividere un testo in sequenze e/o in parti • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere	• Strumentalità lettura • Decodifica delle informazioni fornite con linguaggi diversi e/o strumenti (disegni, approfondimenti lessicali...) • Relazione domanda/risposta • Semplici strategie di memorizzazione: la ripetizione • Parole/informazione chiave • Tipologia testuale • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle, scalette	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.	ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti • Utilizzare i dizionari e gli indici • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole	• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione • Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio: l'induzione (astrarre, categorizzare), il ragionamento (collegamenti logici)	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
---	--	---	---	---	---

semplici problemi d'esperienza quotidiana • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.			importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni con semplici tabelle.		
ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI • Comunicare le conoscenze acquisite • Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	• Strategie di esposizione scritta e orale • Tecniche/regole della discussione e argomentazione • Selezione conoscenze adeguate al compito	Atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Atteggiamento attivo, partecipativo, intraprendente.	ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI • Comunicare le conoscenze acquisite • Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi	• Strategie di esposizione scritta e orale • Tecniche/regole della discussione e argomentazione • Selezione conoscenze adeguate al compito • Transfer di conoscenze	Atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Atteggiamento attivo, partecipativo, intraprendente.
AUTOVALUTAZIONE • Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro • Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti	• Modalità di autovalutazione. • Criteri di valutazione • Strategie di autocorrezione	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli. Atteggiamento responsabile.	AUTOVALUTAZIONE • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento • Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni • Utilizzare strategie di autocorrezione	• Modalità di autovalutazione • Criteri di valutazione • Strategie di autocorrezione	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli. Atteggiamento responsabile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA e perseveranza • Saper superare ostacoli • Saper prendere delle responsabilità (assumere incarichi e portarli a termine, ...) • Saper esprimere in modo consapevole le proprie esigenze	• Potenzialità e limiti • Interessi • capacità	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.	AUTONOMIA e perseveranza • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità e concentrazione • Gestire gli ostacoli e i cambiamenti • Saper prendere delle decisioni • Saper valutare il proprio apprendimento	• Conoscenza di sé (potenzialità e limiti: il sé, le proprie capacità, gli interessi, i cambiamenti personali) • Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite • Conoscenza di stili di vita salutari	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento positivo nei riguardi dell'apprendimento, Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
CONDIVISIONE • Condividere correttamente il materiale messo a disposizione collettivamente. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	• Regole della vita e del lavoro in classe	Atteggiamento attivo, partecipativo. Atteggiamento costruttivo	CONDIVISIONE • Saper condividere traguardi e progetti • Riconoscersi nel gruppo	• Le relazioni sociali (conoscenza reciproca, fiducia, stima)	Atteggiamento costruttivo Atteggiamento empatico
ORGANIZZAZIONE LAVORO COOPERATIVO • Rispettare i tempi degli altri • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in	• Comportamenti di supporto vicendevole • L'aiuto • I ruoli • Gli incarichi	Atteggiamento improntato alla collaborazione.	• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	• Comportamenti di supporto vicendevole • L'aiuto • I ruoli • Gli incarichi	Atteggiamento improntato alla collaborazione, assertività.

modo produttivo e pertinente			• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Negoziare per giungere a compromessi		
RELAZIONE E SOLIDARIETÁ • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e i propri negli stessi. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola. • Scambi comunicativi: formulazione di domande, richiesta di opinioni, spiegazione proprie opinioni • il turno di parola • Comportamenti di supporto vicendevole	Atteggiamento di rispetto verso la diversità degli altri e delle loro esigenze. Atteggiamento tollerante Atteggiamento costruttivo	RELAZIONE E SOLIDARIETÁ • Interagire utilizzando un comportamento corretto, con persone conosciute e non, per scopi diversi. • Accettare, rispettare aiutare gli altri, i "diversi da sé", comprendendo i loro bisogni e i loro comportamenti. • Saper cercare sostegno quando opportuno • Esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni senza tuttavia offendere né aggredire l'interlocutore. • Negoziare per giungere a compromessi • Superare stereotipi, pregiudizi • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	• Scambi comunicativi: formulazione di domande, richiesta di opinioni, spiegazione proprie opinioni • il turno di parola • la negoziazione • il tono di voce • Comportamenti di supporto vicendevole	Atteggiamento di rispetto verso la diversità degli altri e delle loro esigenze. Atteggiamento costruttivo Atteggiamento empatico Atteggiamento tollerante

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPECIFICA

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
PERSEVERANZA/MOTIVAZIONE • Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo • Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi • Riconoscere l'obiettivo da raggiungere • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari • Riconoscere l'importanza e il ruolo dell'attenzione	• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse • Il comportamento attento	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento improntato alla curiosità, all'interesse verso l'apprendimento.
ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO • Gestire i tempi di lavoro • Organizzare gli spazi di lavoro • Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace	• Orario settimanale, uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, piani, scalette di lavoro	Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, fisico.
ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO • Applicare strategie di studio varie: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo con l'aiuto degli insegnanti • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe • Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) • Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti • Utilizzare strategie di memorizzazione • Correlare conoscenze di diverse aree disciplinari costruendo collegamenti e quadri di sintesi • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	• Strategie di studio • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Strategie di memorizzazione • Problem –solving / ricerca-azione	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

• Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) • Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio		
ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI • Comunicare le conoscenze acquisite • Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi	• Strategie di esposizione scritta e orale • Tecniche/regole della discussione e argomentazione • Selezione conoscenze adeguate al compito • Transfert di conoscenze	Atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Atteggiamento attivo, partecipativo, intraprendente.
AUTOVALUTAZIONE • Compilare griglie di autovalutazione • Valutare il proprio processo di apprendimento • Adeguare le azioni per l'apprendimento in base ai feed back • Utilizzare strategie di autocorrezione	• Modalità di autovalutazione • Criteri di valutazione • Strategie di autocorrezione	Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli. Atteggiamento responsabile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
AUTONOMIA e perseveranza • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità e concentrazione • Gestire gli ostacoli e i cambiamenti • Saper prendere delle decisioni • Saper valutare il proprio apprendimento • Individuare le proprie modalità di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia.	• Conoscenza di sé (potenzialità e propri limiti: il sé, le proprie capacità, gli interessi, i cambiamenti personali) • Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite • Conoscenza di stili di vita salutari • Modalità comportamentali in diverse situazioni	Atteggiamento improntato alla perseveranza, resilienza. Atteggiamento positivo nei riguardi dell'apprendimento, Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

CONDIVISIONE • Saper condividere traguardi e progetti • Riconoscersi nel gruppo	• Le relazioni sociali (conoscenza reciproca, fiducia, stima)	Atteggiamento costruttivo Atteggiamento empatico
ORGANIZZAZIONE LAVORO COOPERATIVO • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Negoziare per giungere a compromessi	• Comportamenti di supporto vicendevole • I ruoli • Gli incarichi	Atteggiamento improntato alla collaborazione, assertività.
RELAZIONE E SOLIDARIETÀ • Interagire utilizzando un comportamento corretto, con persone conosciute e non, per scopi diversi. • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Accettare, rispettare aiutare gli altri, comprendendo i loro bisogni e i loro comportamenti. • Saper cercare sostegno quando opportuno • Esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni senza tuttavia offendere né aggredire l'interlocutore. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Negoziare per giungere a compromessi • Superare stereotipi, pregiudizi • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia.	• Scambi comunicativi: formulazione di domande, richiesta di opinioni, spiegazione proprie opinioni • il turno di parola • la negoziazione • il tono di voce • Comportamenti di supporto vicendevole • Modalità comportamentali nella comunicazione	Atteggiamento di rispetto verso la diversità degli altri e delle loro esigenze. Atteggiamento costruttivo Atteggiamento empatico Atteggiamento tollerante

