

Nuclei tematici	Curricolo di Italiano		
Discorsi e parole	ASCOLTO E PARLATO		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ascolta, decodifica e comprende messaggi verbali e racconti.</p> <p>Racconta e rielabora esperienze personali rispettando la successione temporale degli avvenimenti.</p> <p>Chiede spiegazioni e spiega.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Capisce e utilizza nell’uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee che siano sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa in modo efficace la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell’elaborazione di progetti e nella valutazione dell’efficacia di diverse soluzioni di un problema.</p> <p>Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d’animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p> <p>È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale.</p> <p>Varia opportunamente i registri, informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Prestare attenzione a lunghe sequenze (ascoltare un breve racconto).</p> <p>Comprendere i discorsi altrui, capire semplici consegne.</p> <p>Formulare frasi con nucleo ed espansioni.</p> <p>Discriminare uditivamente e produrre correttamente fonemi e parole complesse.</p> <p>Riutilizzare termini nuovi in contesti differenti, arricchire il proprio lessico.</p> <p>Dialogare ed argomentare in modo coerente.</p> <p>Intervenire in una conversazione seguendone il filo conduttore.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando</p>	<p>Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti per seguire lo sviluppo di un discorso, utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto.</p> <p>Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.</p>
--	---	--	---

		<p>l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	
Nuclei tematici	LETTURA		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Dimostra interesse per la lettura e la scrittura.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni e i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>

<p>Essere in grado di leggere per immagini.</p> <p>Riordinare cronologicamente le sequenze di un racconto.</p> <p>Mostrare interesse per il codice scritto.</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici).</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie testuali ed individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>Produce scritture spontanee utilizzando alcune lettere dell'alfabeto.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>È capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.</p> <p>Usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.</p> <p>Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p> <p>È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta.</p> <p>Varia opportunamente i registri, informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette).</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Distinguere i grafemi da altri segni grafici.</p> <p>Riconoscere e riprodurre il proprio nome in stampatello maiuscolo.</p> <p>Saper riconoscere alcune lettere (assegnare ai segni grafici un valore sonoro).</p> <p>Affinare le capacità di coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Sviluppare la motricità fine.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro).</p> <p>Scrivere testi di forma diversa: (avvisi, biglietti, istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari, schede informative, relazioni su argomenti di studio, trafiletti, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista).</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi.</p> <p>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>
---	--	---	---

		<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
Nuclei tematici	LESSICO ed ELEMENTI di GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Discrimina uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Ragiona sulla lingua e sulla varietà di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate</i></p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</p> <p>Varia opportunamente i registri, informale e formale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>

Riconosce e classifica gli elementi principali della frase semplice.

Comprende alcune regolarità nelle diverse tipologie testuali (le grammatiche testuali).

Riflette sulle parole che scrive per ottenere un'adeguata correttezza ortografica.

Obiettivi di apprendimento

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia

alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Creare semplici rime e inventare parole nuove.</p> <p>Imparare brevi filastrocche e canzoncine in rima.</p> <p>Giocare con le parole.</p> <p>Riuscire a isolare il primo suono della parola.</p> <p>Essere in grado di dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe.</p>	<p>sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, (ecc.).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p>	<p>subordinate) e riconoscere i principali tipi di subordinate.</p> <p>Analizzare la frase complessa.</p> <p>Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione).</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi).</p> <p>Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>
---	---	--	---

		Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	
--	--	--	--

Nuclei tematici	Curricolo di Arte e Immagine		
Linguaggi, creatività, espressione	ELEMENTI PERCETTIVO – VISIVI: osservare, esplorare		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppa un atteggiamento di curiosità e osservazione nei confronti della realtà.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>Guardare con consapevolezza immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni de personaggi, dalle forme, e dai colori.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, esplorare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d’arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip...)</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio (capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche).</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali presenti in opere d’arte, in immagini statiche e dinamiche.</p>
Nuclei tematici	LEGGERE: riconoscere, individuare, interpretare, valutare, apprezzare		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È in grado di individuare alcune componenti di un'immagine.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge immagini statiche e in movimento.</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per interpretare immagini.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d’arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip ...).</p> <p>Apprezza opere d’arte e oggetti di artigianato</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere, individuare e nominare i colori primari e derivati.</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche.</p> <p>Riconoscere diversi elementi che formano un'immagine.</p> <p>Individuare fino a 5 differenze tra due immagini simili.</p> <p>Individuare i colori, le forme, gli elementi (persone, cose, animali) che conosce.</p> <p>Leggere brevi sequenze illustrate di una storia riconoscendone l'ordine logico-temporale.</p> <p>Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e li rispetta.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Leggere opere d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.</p>	<p>provenienti da altri paesi diversi dal proprio.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento,...) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive, individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi presenti nelle opere d'arte.</p> <p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendo leggerne i significati e i valori estetici e sociali.</p>
--	---	---	---

<p>Essere in grado di completare o riprodurre delle immagini semplici.</p> <p>Interpreta i propri elaborati attribuendo loro un significato.</p>			
<p>Nuclei tematici</p>	<p>PRODURRE: rielaborare, manipolare, esprimere, realizzare</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare la manualità e il gesto grafico.</p> <p>Sviluppare la creatività.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Essere in grado di impugnare correttamente i vari strumenti grafico-pittorici.</p> <p>Raggiungere una buona coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Sperimentare tecniche e materiali diversi in modo creativo.</p> <p>Riprodurre graficamente la figura umana nelle sue parti essenziali.</p> <p>Esplorare le possibilità espressive del colore.</p> <p>Essere in grado di usare i colori in modo realistico.</p> <p>Progettare, realizzare elaborati attribuendo loro un significato.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre immagini e rielaborarle in modo creativo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali,...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando molteplici tecniche, di materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte antica, paleocristiana, medioevale, rinascimentale moderna e contemporanea.</p> <p>Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p>Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</p>

<p>Esprimersi spontaneamente e rielaborare le proprie esperienze/conoscenze attraverso la rappresentazione grafico-pittorica.</p> <p>Sviluppare la motricità fine attraverso la manipolazione di materiali diversi (farine, sabbia, creta, pasta di sale, plastilina, ecc.).</p>			
Competenze educative: educazione alla Cittadinanza attiva			
Il sé e l'altro	Competenze esistenziali/ procedurali: sviluppo dell'identità, gestione del sé, autonomia, autocontrollo, motivazione, responsabilità, fiducia, bisogni, attenzione e cura, progetto di vita, scelte		
5 anni – fine Scuola dell'Infanzia	Cl. V – fine Scuola Primaria	Cl. III – fine scuola secondaria di I grado	
<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● iniziare un percorso di conoscenza di sé (sviluppo affettivo ed emotivo); ● Aver fiducia nelle proprie capacità. ● Raggiungere una buona autonomia personale. <p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Sa provvedere alle esigenze personali (abbigliamento, norme igienico-sanitarie, alimentazione).</p> <p>Utilizza autonomamente i diversi spazi e materiali della scuola.</p> <p>È in grado di portare a termine una consegna.</p> <p>Si separa serenamente dalla famiglia</p> <p>Supera piccole incertezze, frustrazioni.</p> <p>Esprime pensieri, idee in modo personale (anche su alcuni temi etico-morali)</p> <p>Incomincia a riconoscere e denominare alcune emozioni/sentimenti.</p>	<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale migliorare la consapevolezza delle emozioni, dei sentimenti, dei bisogni...</p> <p>Migliorare la gestione di se stessi nell'autonomia, nell'autocontrollo, nell'organizzazione del lavoro, nella presa in carico di responsabilità, di scelte, nell'autovalutazione, aumentando la fiducia in se stessi, curare la propria persona ...</p> <p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Acquisire una corretta relazione con se stessi.</p> <p>Aver fiducia nelle proprie risorse personali ed esser consapevoli dei propri limiti.</p> <p>Cercare la soluzione dei problemi e chiedere aiuto se necessario.</p> <p>Saper gestire le proprie emozioni, i propri sentimenti.</p> <p>Esprimere pensieri, idee, emozioni, sentimenti, bisogni in modo personale.</p> <p>Discriminare le proprie sensazioni di agio/disagio.</p>	<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale migliorare la consapevolezza delle emozioni, dei sentimenti, dei bisogni...</p> <p>Migliorare la gestione di se stessi nell'autonomia, nell'autocontrollo, nell'organizzazione del lavoro, nella presa in carico di responsabilità, di scelte, aumentando la fiducia in se stessi, curare la propria persona, sapersi autovalutare...</p> <p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Esser consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Incrementare l'autostima, l'autonomia.</p> <p>Avere una conoscenza più approfondita di sé, del proprio corpo, dei pensieri, degli stati d'animo, delle emozioni, dei propri stili e ritmi di apprendimento e saperli esprimere in modo personale.</p> <p>Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano, saperle denominare e controllare.</p> <p>Saper comunicare i propri sentimenti.</p>	

<p>Partecipa alle attività di gruppo, offre la propria collaborazione.</p>	<p>Auto -controllarsi per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Saper motivare le proprie opinioni...</p> <p>Curare la propria persona e seguire le norme di igiene.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio corretto e educato.</p> <p>Lavorare autonomamente.</p> <p>Seguire le consegne nell'esecuzione di compiti.</p> <p>Svolgere regolarmente i compiti assegnati.</p> <p>Usare correttamente il diario.</p> <p>Eseguire incarichi e responsabilità.</p> <p>Organizzare tempi e strumenti utili allo svolgimento del proprio lavoro.</p> <p>Offrire contributi personali al lavoro.</p> <p>Saper valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri inizialmente esplicitati.</p> <p>Saper compiere una scelta in base alle proprie caratteristiche.</p>	<p>Riconoscere le proprie sensazioni di agio/disagio</p> <p>Saper auto -controllarsi per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>Aver cura della propria persona e seguire le norme d'igiene nella vita collettiva.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio corretto e educato</p> <p>Mantenere gli impegni assunti.</p> <p>Seguire le consegne nell'esecuzione di compiti.</p> <p>Svolgere regolarmente i compiti assegnati.</p> <p>Usare correttamente il diario.</p> <p>Rispettare gli orari e le modalità delle attività didattiche</p> <p>Conoscere la struttura del lavoro e delle attività ed imparare ad organizzarsi.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro non solo come strumento che ci consente di vivere ma anche come mezzo che permette la realizzazione della nostra personalità e come contributo alla vita di tutti.</p> <p>Offrire contributi personali al lavoro.</p> <p>Conosce piccoli processi progettuali utili al raggiungimento di obiettivi.</p> <p>Sapersi attribuire incarichi e responsabilità.</p> <p>Saper condividere scelte e decisioni.</p>
--	---	---

		<p>Saper compiere scelte sulla base delle proprie attitudini, aspettative.</p> <p>Esprimere e sviluppare i propri interessi.</p>
	<p>Competenze sociali/relazionali: cooperare, ascoltare, aiutare, accettare, accogliere, rispettare, partecipare, mostrare interesse, contribuire, condividere, comunicare, interagire</p>	
<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri e della diversità</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere la funzione delle norme comunitarie.</p>	<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare l'atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri e della diversità contribuendo così a migliorare le relazioni interpersonali: accettare, ascoltare, accogliere, mostrare interesse, comunicare, cooperare, condividere... (in diversi ambienti di vita: scolastico, familiare...).</p> <p>Sviluppare l'atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente contribuendo così a rendere il mondo che ci circonda più vivibile e sostenibile: interagire, proporre, mostrare interesse...</p> <p>Riconoscere la funzione delle norme comunitarie come mezzo per rendere l'ambiente che ci circonda un ambiente sano da diversi punti di vista: educazione alla legalità, educazione alla salute, educazione stradale, educazione alimentare, educazione alla sicurezza...</p> <p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Interagisce con l'ambiente circostante e matura la consapevolezza che esso può essere modificato e influenzato positivamente.</p> <p>Vive la diversità come valore fondamentale per la crescita personale e assume comportamenti di rispetto verso gli altri.</p> <p>Si pone in ascolto attivo e riconosce i bisogni degli altri.</p> <p>Sa accettare punti di vista differenti.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti.</p>	<p>Traguardi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppare l'atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri e della diversità contribuendo così a migliorare le relazioni interpersonali: accettare, ascoltare, accogliere, mostrare interesse, comunicare, cooperare, condividere... (in diversi ambienti di vita: scolastico, familiare...).</p> <p>Sviluppare l'atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente contribuendo così a rendere il mondo che ci circonda più vivibile e sostenibile: interagire, proporre, mostrare interesse...</p> <p>Riconoscere la funzione delle norme comunitarie come mezzo per rendere l'ambiente che ci circonda un ambiente sano da diversi punti di vista: educazione alla legalità, educazione alla salute, educazione stradale, educazione alimentare, educazione alla sicurezza...</p> <p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Interagisce con l'ambiente circostante e matura la consapevolezza che esso può essere modificato e influenzato positivamente.</p> <p>Vive la diversità come valore fondamentale per la crescita personale e assume comportamenti di rispetto verso gli altri.</p> <p>Si pone in ascolto attivo e riconosce i bisogni degli altri.</p> <p>Sa accettare punti di vista differenti.</p>
<p>Obiettivi educativi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Conosce, comprende e si adegua ad alcune norme comunitarie.</p> <p>Presta attenzione e partecipa alle attività didattiche.</p> <p>Ascolta e osserva gli altri.</p> <p>Confronta il proprio punto di vista con quello degli altri.</p> <p>È in grado di aiutare chi è in difficoltà e offrire la propria collaborazione.</p>		

<p>Porta a termine attività o piccoli incarichi.</p> <p>Rispetta le persone che operano nella scuola e i compagni.</p> <p>Riordina i materiali utilizzati, ha cura delle proprie cose.</p>	<p>Prende coscienza del gruppo superando atteggiamenti di egocentrismo.</p> <p>Opera insieme, con un obiettivo comune, mettendo in atto strategie idonee ad un produttivo lavoro di gruppo.</p> <p>È disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà.</p> <p>Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.</p> <p>Conosce il significato di ascolto, sa adattare il proprio comportamento correggendo eventuali inadeguatezze.</p> <p>Riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze.</p> <p>Individua comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Rispetta le regole stabilite collettivamente.</p> <p>Analizzare regolamenti di diverso tipo e delineare le procedure idonee per eventuali modifiche.</p> <p>Conosce e sperimenta in modo finalizzato, corretto e costruttivo, i servizi offerti dal territorio (Biblioteca, spazi all'aperto e pubblici).</p> <p>Identifica nel mondo di oggi situazioni di conflitto, di regressione, di violazione dei diritti umani.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conosce la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti.</p> <p>Opera insieme, con un obiettivo comune, mettendo in atto strategie idonee ad un produttivo lavoro di gruppo.</p> <p>È disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà.</p> <p>Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.</p> <p>Conosce il significato di ascolto, sa adattare il proprio comportamento correggendo eventuali inadeguatezze.</p> <p>Riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze.</p> <p>Riconosce la necessità di regole stabilite collettivamente (regolamento scolastico, regolamento di classe,...).</p> <p>Rispetta le regole stabilite collettivamente (regolamento scolastico, regolamento di classe...)</p> <p>Analizza regolamenti di diverso tipo e delinea le procedure idonee per eventuali modifiche.</p> <p>Conosce e sperimenta in modo finalizzato, corretto e costruttivo, i servizi offerti dal territorio (Biblioteca, spazi all'aperto e pubblici).</p> <p>Identifica nel mondo di oggi situazioni di conflitto, di regressione, di violazione dei diritti umani.</p> <p>Individua correttamente i compiti e le funzioni proprie dello Stato attraverso lo studio della sua organizzazione secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Conosce la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita.</p>
--	---	--

	<p>Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Conosce i concetti di diritto, dovere, responsabilità personale.</p> <p>Conosce le maggiori organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e della promozione umana.</p> <p>Conosce le figure positive per un mondo di pace.</p>	<p>Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Conosce i concetti di diritto, dovere, responsabilità personale.</p> <p>Conosce la Carta dei diritti dell'Uomo con particolare attenzione ai diritti dell'infanzia per analizzare e comprendere la condizione dell'uomo e del fanciullo nel mondo.</p>
--	--	---

Nuclei tematici	Curricolo di Corpo, movimento, sport		
Il corpo in movimento	Il corpo e le funzioni senso-percettive		
5 anni – terzo anno Scuola dell'Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppa la conoscenza dell'io corporeo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Discriminare gli stimoli percettivi provenienti dall'ambiente.</p> <p>Denominare e conoscere le varie parti del corpo.</p> <p>Rappresentare la figura umana con ricchezza di particolari e in diverse posizioni.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si avvia alla consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p>
Nuclei tematici	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Consolida e potenzia le attività motorie di base.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Avere una buona coordinazione globale, negli schemi motori di base e nella motricità fine.</p> <p>Affinare i movimenti del corpo in differenti situazioni motorie: equilibrio, marcia, corsa, salto.</p> <p>Assumere posture complesse.</p> <p>Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali.</p> <p>Iniziare a distinguere la destra e la sinistra su di sé.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Controlla schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro muovendosi con scioltezza, disinvoltura e ritmo (correre, saltare, afferrare, lanciare, palleggiare,...).</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici in un dato sport.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È in grado di comunicare attraverso l'espressione mimico-gestuale.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico –musicali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.</p>

<p>Sperimentare le possibilità del corpo e della voce drammatizzando storie.</p> <p>Scoprire di poter interpretare ruoli diversi.</p> <p>Rielaborare le proprie conoscenze attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri.</p>	<p>d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o basi musicali.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Partecipa al gioco motorio rispettando semplici regole.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Memorizzare e comprendere semplici regole per partecipare al gioco motorio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare numerosi giochi di movimento e presportivi.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e assume atteggiamenti positivi nei confronti di se stesso e degli altri.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e applicare le modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra di alcune discipline sportive.</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.</p> <p>Saper cogliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p> <p>È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Sperimenta i corretti valori dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Padroneggiare capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni</p>

Interagire nel gioco in modo positivo.	<p>propri limiti e accogliendo suggerimenti e correzioni.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle.</p>	<p>applicandone applicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>competitive) con autocontrollo e rispetto per l’altro, accettando la “sconfitta”.</p>
Nuclei tematici	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare gli spazi di attività in modo corretto.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce che il proprio benessere è legato a un buon esercizio psicofisico.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico – motoria.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Possiede conoscenze e competenze relative all’educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</p>
Nuclei tematici	Curricolo di Storia		
La conoscenza del mondo	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Contestualizza il concetto di tempo: usa linee del tempo per ordinare eventi; utilizza strumenti di misura...</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario</p>

<p>Formula una prima idea di tempo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Iniziare a dare una collocazione temporale agli eventi che conosce (prima/dopo).</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Cogliere l'aspetto ciclico della scansione temporale (giorno/notte, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni).</p>	<p>Utilizza strumenti concettuali essenziali per comprendere fenomeni del passato e ricostruire fatti, eventi e trasformazioni storiche.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e utilizzare alcuni sistemi/ strumenti di misura del tempo.</p> <p>Utilizzare i concetti di cronologia, contemporaneità, periodizzazione per indagare e comprendere fenomeni del passato.</p> <p>Individuare e definire relazioni di causa/effetto in situazioni differenti ed eventi d'importanza storica (ambiente/evoluzione – ambiente/attività umane).</p>	<p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa cultura).</p> <p>Sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie (linee del tempo...) in senso sincronico e diacronico e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>Saper riutilizzare in altri contesti parole chiave trovate in un testo storico.</p> <p>Individuare fatti, personaggi evocativi di valori nell'ambito dei periodi storici studiati.</p> <p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Tematiche portanti dell'organizzazione dei popoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizzazione sociale e politica 	<p>genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema e personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze.</p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● economia (commercio e artigianato) ● saperi e tecniche (conoscenze, scoperte, invenzioni, costruzioni) ● tecniche di guerra e di difesa ● architettura e urbanistica ● alimentazione ● religione ● forme artistiche ● aspetti di vita quotidiana (cibi, abbigliamento, moda, educazione, passatempi...). 	
Nuclei tematici	USO DEI DOCUMENTI		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce i cambiamenti nel tempo</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riordinare e rappresentare graficamente elementi in successione temporale.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce e ricostruisce mutamenti e trasformazioni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Osservare e confrontare oggetti e persone d'oggi con quelli del passato.</p> <p>Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontandone i diversi tipi: orali e scritte/ testimonianze, reperti, documenti volontari e involontari.</p> <p>Comprendere lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati per lo studio di fonti.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Sa usare carte geo-storiche</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</p>

	Leggere e interpretare le testimonianze del passato esistenti sul territorio.		
Nuclei tematici	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Formula una prima idea di tempo.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Conosce gli strumenti concettuali essenziali per indagare e comprendere i fenomeni del passato, relativi al vissuto personale e agli eventi storici. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria. Usa semplici categorie concettuali.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Conosce le società studiate, come quella greca e romana e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme d'insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. Conosce i processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea. Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla civilizzazione industriale, alla globalizzazione. Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere parole legate al tempo (prima/dopo; ieri/oggi/domani; le parti del giorno...)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere i concetti di cronologia, contemporaneità, periodizzazione.</p> <p>Consolidare il concetto di evento come momento significativo e documentabile.</p> <p>Conoscere i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: PREISTORIA e STORIA.</p> <p>Conoscere le teorie sull'origine dell'Universo e della Terra, cogliendone il carattere ipotetico.</p> <p>Conoscere l'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere le tappe principali dell'evoluzione.</p> <p>Conoscere scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dagli Achei ai Greci ● I Greci ● I Persiani ● I Macedoni <p>Le culture italiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli Etruschi ● La civiltà romana (introduzione) ● La civiltà romana <p>nel periodo repubblicano</p>	<p>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</p> <p>Approfondire il concetto di fonte storica e individuare la specificità dell'interpretazione.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
---	--	---	--

	<p>sviluppo delle prime civiltà umane.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica ...).</p> <p>Aspetti della vita sulla Terra prima della comparsa dell'uomo</p> <p>Il paleolitico</p> <p>Il neolitico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la scoperta dell'agricoltura <p>Primi villaggi e forme di organizzazione sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cesare ● Il periodo imperiale ● Ottaviano Augusto ● Nascita del Cristianesimo ● La decadenza dell'Impero ● La divisione dell'Impero romano <p>I popoli barbarici</p> <p>Desumere parole chiave da un testo storico.</p>	
Nuclei tematici	PRODUZIONE		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Formula una prima idea di tempo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riferire eventi del passato recente ed essere in grado di formulare considerazioni relative al futuro immediato.</p> <p>Riordinare e rappresentare graficamente elementi in successione temporale.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti mediante racconti orali e/o scritti, disegni.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Saper utilizzare con proprietà, in comunicazioni orali e scritte, termini specifici del linguaggio storiografico.</p> <p>Esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati.</p> <p>Avvio alla produzione collettiva di schemi di sintesi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Produce semplici testi storici.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.</p> <p>Saper riutilizzare in altri contesti parole chiave trovate in un testo storico.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse.</p> <p>Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>

Nuclei tematici	Curricolo di Geografia		
La conoscenza del mondo	ORIENTAMENTO – metodi, tecniche e strumenti propri della Geografia		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Si muove nello spazio con consapevolezza topologica.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Eeguire percorsi secondo indicazioni date, sia fisicamente che graficamente.</p> <p>Orientarsi bene nello spazio (anche grafico).</p> <p>Incominciare ad individuare la destra e la sinistra su se stesso, sugli oggetti e nello spazio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizza punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Conosce i punti cardinali e ne individua la funzione per orientarsi nello spazio.</p> <p>Propone l’organizzazione di spazi vissuti funzionali a diverse competenze (aula, laboratorio, cameretta,</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica.</p> <p>Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.</p> <p>Utilizzare la rappresentazione cartografica: scala numerica e</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sa localizzare i principali “aspetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti...) dell’Europa e del Mondo.</p> <p>Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull’ambiente che lo circonda.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>

	<p>parco...) e dei comportamenti da assumere in tali spazi.</p> <p>Compie, descrive e rappresenta percorsi, specificando correttamente i punti di riferimento.</p> <p>Effettua e descrive percorsi pedonali, rispettando le principali norme del codice stradale.</p> <p>Conosce alcune norme di sicurezza e simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio.</p>	<p>grafica, carta tematica e cartogramma.</p> <p>Realizzare rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>	
Nuclei tematici	CARTE MENTALI		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Usa i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio.</p> <p>Incominciare ad individuare la destra e la sinistra su se stesso, sugli oggetti e nello spazio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Amplia le proprie carte mentali circa lo spazio circostante, cogliendo il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Amplia le proprie carte mentali circa lo spazio circostante, il territorio italiano, gli spazi più lontani.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documento cartografici e immagini da satellite, software...).</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</p>
Nuclei tematici	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – concetti geografici		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Descrive con un linguaggio appropriato le esperienze.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e comprendere gli indicatori spaziali: davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso.</p> <p>Rappresentare graficamente elementi dello spazio vicino.</p> <p>Spiegare verbalmente le osservazioni effettuate.</p>	<p>rappresentazioni cartografiche di vario genere.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, ...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere, disegnare ed interpretare semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio.</p> <p>Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche dello spazio vicino decodificando simboli/legende convenzionali ed utilizzando i punti cardinali</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>spaziali sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Conoscere alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>PAESAGGIO/REGIONE/TERRITORIO: utilizzo di concetti e conoscenze; collegamenti spaziali e ambientali</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Usa i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>È esplorativo.</p> <p>Ha un comportamento rispettoso verso la natura e il territorio.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce le più evidenti trasformazioni apportate dall'intervento umano sul territorio.</p> <p>Riconosce nei differenti ambienti naturali gli elementi geografici essenziali.</p> <p>Sa indagare lo spazio geografico come sistema fisico-antropico.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p>Conosce i principali "aspetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.</p> <p>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso le conoscenze dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esplorare e osservare lo spazio circostante con curiosità.</p> <p>Esplorare e osservare lo spazio circostante con rispetto.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Conoscere e comprendere le differenze fra diversi elementi geografici: fisso/mobile-fisico/antropico-paesaggio.</p> <p>Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuare le principali caratteristiche (fisiche-naturali ed antropiche) ed i loro rapporti di connessione/interdipendenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni idonee nel contesto vicino.</p> <p>Comprendere che cos'è lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>“Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
---	--	--	---

Nuclei tematici	Curricolo di Inglese (prima lingua straniera)
-----------------	---

Discorsi e parole	RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Familiarizza con una seconda lingua comunitaria.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere e reagire a istruzioni verbali.</p> <p>Accettare una seconda lingua e partecipare alle attività ludiche proposte.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce e comprende messaggi verbali ed espressioni di uso frequente.</p> <p>Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (consegne brevi e semplici).</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti (scuola, vacanze, passatempi, gusti personali...).</p> <p>Comprendere brevi storie attraverso l’ascolto.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Acquisisce e interpreta informazioni valutandone l’attendibilità e l’utilità.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>
Nuclei tematici	RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconoscere messaggi e/o semplici testi scritti.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce testi scritti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere brevi messaggi, biglietti di auguri, cartoline, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici (cartoline, messaggi, lettere, storie brevi...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Eeguire le consegne date.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>PRODUZIONE / INTERAZIONE ORALE</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È in grado di ripetere alcune frasi di uso comune.</p> <p>Conosce alcune parole e le usa in modo appropriato.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella straniera.</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Collabora attivamente con i compagni nelle attività di gruppo.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi.</p> <p>Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, discorre con uno o più interlocutori; espone opinioni e ne spiega le ragioni</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Saper salutare e presentarsi.</p> <p>Conoscere il nome di alcuni oggetti, animali, colori ...</p> <p>Memorizzare alcune canzoni e filastrocche.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni adatte.</p>	<p>Chiede spiegazioni su un dato argomento trattato.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore anche se formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) con l'uso di mimica e gesti.</p>	<p>mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>Gestire senza sforzo conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
---	--	---	---

Nuclei tematici	PRODUZIONE SCRITTA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Descrive in semplici termini aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Descrive in semplici termini aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi. Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi. Si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Obiettivi di apprendimento Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali utilizzando strutture e lessico già appartenenti al proprio repertorio orale.	Obiettivi di apprendimento Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Nuclei tematici	Curricolo di Francese (seconda lingua straniera)		
Discorsi e parole	RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)		
5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Comprende semplici messaggi relativi alla sfera personale.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Comprende messaggi orali espressi mediante frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari...</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso</p> <p>in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti...).</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere strutture comunicative per interagire in dialoghi - comprendere istruzioni per eseguire comandi, giocare, eseguire ricette... 	
<p>Nuclei tematici</p>		<p>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Legge e comprende descrizioni molto semplici di persone e animali familiari.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce parole e brevi messaggi scritti con cui si è familiarizzato oralmente, abbinati a supporti visivi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere brevi messaggi, dialoghi, biglietti di auguri, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</p>	<p>Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca ...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>PRODUZIONE / INTERAZIONE ORALE</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza frasi molto semplici per chiedere fornire informazioni personali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica attraverso facili messaggi orali, espressi mediante frasi o espressioni memorizzate, scambiando informazioni semplici e di routine.</p> <p>Gioca con la lingua utilizzando il lessico acquisito e migliora l'organizzazione del pensiero</p> <p>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi.</p> <p>Rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose,</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Interagire con un compagno per salutarsi, presentarsi, chiedere e fornire semplici informazioni, utilizzando espressioni memorizzate.</p>	<p>bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper giocare alla compravendita - saper interagire in dialoghi e scenette - saper giocare al mimo per identificare azioni, personaggi, oggetti - saper memorizzare canzoni mimando azioni. <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicare i luoghi delle vacanze - indicare alcuni tipi di negozi - saper chiedere e dare informazioni in merito a cibi , bevande, costi - saper indicare una via o un luogo - saper indicare le parti della casa e alcuni elementi essenziali - saper indicare alcune azioni abbinare a ambienti - indicare le attività e gli sport preferiti - indicare le lettere dell'alfabeto per fare lo spelling del proprio nome o di un'altra parola 	<p>per interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>
--	---	---	--

Nuclei tematici	PRODUZIONE SCRITTA		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Copia vocaboli e semplici strutture linguistiche.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Scrive autonomamente alcune parole, le più usate.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>

Obiettivi di apprendimento	Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.	<p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Scrivere brevi messaggi come biglietti o brevi lettere personali per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere biglietti di auguri nelle festività, il Natale, il compleanno, la Pasqua, il carnevale; - scrivere biglietti di inviti a compleanni, feste. 	Scrivere testi brevi e semplici (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, promemoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze...) anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
-----------------------------------	---	--	---

Nuclei tematici	Curricolo di Matematica		
La conoscenza del mondo	IL NUMERO/ PROBLEMI		
5 anni – terzo anno scuola infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Individua e stabilisce relazioni di quantità.</p> <p>Fa domande per risolvere problemi, chiarire situazioni, spiegare fenomeni elaborando ipotesi e collegamenti.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Esegue calcoli mentali con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Esegue calcoli scritti con i numeri naturali utilizzando varie strategie.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri interi, decimali, frazioni).</p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto; descrive il procedimento seguito.</i></p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna, la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, individuando sottoinsiemi.</p> <p>Associare la quantità al numero.</p> <p>Confrontare e valutare quantità fino a 10 elementi.</p> <p>Essere in grado di riprodurre alcuni simboli numerici.</p> <p>Sviluppare l'attenzione, la curiosità e l'ascolto.</p> <p>Distinguere il vero dal falso sapendone dare una spiegazione logica.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Usa un linguaggio matematico appropriato.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Operare con i numeri razionali e relativi.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>Rappresentare sulla retta i numeri conosciuti.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole dei vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Operare con il calcolo letterale.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi.</p>
---	---	--	--

<p>Formulare ipotesi.</p> <p>Scoprire il nesso causa-effetto di alcuni eventi.</p> <p>Iniziare a dare una collocazione temporale agli eventi che si conoscono (prima/dopo)</p>	<p>Individuare e risolvere problemi tratti dalla vita quotidiana.</p> <p>Iniziare a descrivere il procedimento seguito nella risoluzione di un problema.</p>	<p><i>(Saper organizzare in modo coerente ed efficace il proprio ragionamento di fronte a un problema).</i></p>	
<p>Nuclei tematici</p>	<p>SPAZIO E FIGURE/ PROBLEMI</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Colloca nello spazio persone e oggetti seguendo indicazioni date.</p> <p>Distingue alcune forme geometriche.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista e ne indica la posizione nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p> <p>Descrive e classifica figure geometriche utilizzando modelli concreti</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto; descrive il procedimento seguito.</i></p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Usa un linguaggio matematico appropriato.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>Conoscere e utilizzare il teorema di Pitagora e le sue</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Essere in grado di rispettare gli indicatori spaziali davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso (sviluppo della consapevolezza topologica).</p> <p>Eeguire correttamente un percorso (sia fisicamente che graficamente) sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo).</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e solide.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Riconoscere i principali solidi e determinarne la superficie totale e il volume.</p> <p>Risolvere problemi geometrici.</p>
---	--	---	---

		<p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	
Nuclei tematici	RELAZIONI, DATI, PREVISIONI/PROBLEMI		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Classifica, ordina, misura secondo semplici criteri.</p> <p>Esegue e rappresenta ritmi grafici.</p> <p>Raccoglie e rappresenta dati.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e si avvia a costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza.</p> <p>È in grado di esprimere una lunghezza utilizzando unità di misura convenzionali e non.</p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto; descrive il procedimento seguito.</i></p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna, la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere e raggruppare secondo i criteri grande/piccolo, alto/basso, forme/colori/immagini uguali,</p> <p>Stabilire relazioni di corrispondenza (causa-effetto, temporali, di ordine e di equipotenza).</p> <p>Confrontare empiricamente ed ordinare sino a cinque elementi, in base all'altezza, alla lunghezza e alla grandezza.</p> <p>Individuare e riprodurre semplici algoritmi di figure, colori, forme e dimensioni.</p> <p>Dimostrare interesse a raccogliere e rappresentare dati attraverso semplici strumenti di registrazione (tabelle, crocette, simboli, frecce, diagrammi).</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Usa un linguaggio matematico appropriato.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e utilizzarle nella risoluzione di semplici problemi.</p> <p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Riconoscere situazioni di proporzionalità diretta e inversa e rappresentarle nel piano cartesiano.</p> <p>Determinare media, moda e mediana di una serie di dati relativi ad una indagine statistica e rappresentarli mediante istogrammi.</p> <p>Determinare la probabilità di eventi semplici.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Curricolo di Musica</p>		
<p>Linguaggi, creatività, espressione</p>	<p>PRODURRE: esplorare, elaborare, comporre, esprimere, eseguire, riprodurre, rappresentare, trasformare</p>		

5 anni – terzo anno Scuola dell’Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si esprime e comunica con voce e corpo.</p> <p>Memorizza canzoncine e filastrocche.</p> <p>Utilizza piccoli strumenti a percussione o parti del corpo per produrre ritmi.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Canta in gruppo, seguendo una melodia anche con accompagnamento musicale.</p> <p>Associa una melodia alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p> <p>Partecipare alla costruzione di strumenti con materiale riciclato.</p> <p>Esplorare le possibilità degli strumenti a percussione inventando ritmi.</p> <p>Essere in grado di seguire un semplice ritmo proposto.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Esegue in gruppo semplici brani strumentali e vocali.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l’espressività e l’accuratezza esecutiva.</p> <p>Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di forme di notazione.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali di vario genere, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>L’alunno esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p>

Essere in grado di suonare in gruppo o rispettandone le regole.			
Nuclei tematici	FRUIRE: interpretare, interagire, apprezzare, valutare, riconoscere, discriminare, comprendere, rapportare, confrontare, classificare, conoscere		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sviluppa ed affina la sensibilità uditiva.</p> <p>Dimostra interesse e curiosità nell'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Discriminare le principali caratteristiche dei suoni (acuto/grave, piano/forte) e dei ritmi (lento/veloce).</p> <p>Esprimersi e interpretare la musica con movimenti liberi</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Discrimina combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in un brano musicale.</p> <p>Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte e grafiche) all'ascolto di brani musicali.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria, segno grafico.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.</p> <p>Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte e grafiche) all'ascolto di brani musicali.</p> <p>Rapporta il contenuto di brani musicali al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p> <p>Decodificare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie</p>

del corpo e/o con l'espressione grafico-pittorica.		Interpretare brani musicali di vario genere attraverso la rappresentazione grafica, l'espressione orale, scritta.	esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
--	--	---	---

Tutti i campi d'esperienza	Curricolo di Religione		
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Il corpo in movimento La conoscenza del mondo Linguaggi, creatività, espressione	Gesù e il suo messaggio La Chiesa dalle origini a oggi La religione e i suoi segni L'uomo di fronte alla creazione L'arte nella religione		
5 anni – terzo anno Scuola dell'Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare tradizioni culturali e religiose, serene con gli altri, anche differenti dalle proprie. Obiettivi di apprendimento Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme. Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità. Conoscere l'insegnamento di Gesù sull'amore al prossimo.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Avviarsi a padroneggiare i contenuti essenziali della religione giudaico-cristiana e delle principali religioni del mondo. Obiettivi di apprendimento Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Padroneggiare i contenuti essenziali della religione giudaico-cristiana e delle principali religioni del mondo. Obiettivi di apprendimento Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Padroneggiare i contenuti essenziali della religione giudaico-cristiana, delle principali religioni del mondo e della morale cristiana. Obiettivi di apprendimento Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose.

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.</p> <p>Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole.</p> <p>Raccontare brani relativi alla vita di Gesù.</p>	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare la religione per una maturazione integrale dell'io e per dare una risposta autonoma al bisogno di senso</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza, l'amicizia e la solidarietà.</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Leggere direttamente alcune pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare la religione per una maturazione integrale dell'io e per dare una risposta autonoma al bisogno di senso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con Dio.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio</p>	<p>Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.</p> <p>Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare la religione per una maturazione integrale dell'io e per dare una risposta autonoma al bisogno di senso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della Vita.</p> <p>Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.</p>
--	--	--	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Il corpo in movimento</p> <p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e l'espressione religiosa per comunicare con se stessi e con il mondo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio;</p> <p>riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Conoscere alcuni dei principali segni liturgici, espressione della</p>	<p>all'uomo.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e l'espressione religiosa per comunicare con se stessi e con il mondo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fruire consapevolmente del</p>	<p>Motivare le risposte del Cristianesimo ai problemi della società di oggi.</p> <p>Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.</p> <p>Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</p> <p>Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Utilizzare il linguaggio e l'espressione religiosa per comunicare con se stessi e con il mondo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p>
---	---	---	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Cogliere la bellezza del mondo.</p> <p>Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.</p> <p>Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.</p> <p>Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati.</p>	<p>Religiosità.</p>	<p>patrimonio artistico religioso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fruire consapevolmente del patrimonio artistico religioso.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei Santi nella letteratura e nell'arte.</p>
---	---------------------	---	---

Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera. Cantare e recitare poesie religiose.			
Nuclei tematici	Curricolo di Tecnologia		
La conoscenza del mondo	Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo: OSSERVARE, ESPLORARE (artefatti, oggetti, macchine, processi...); INDIVIDUARE, RILEVARE, INTERPRETARE, INQUADRARE, REALIZZARE, ESPLORARE USARE (nuove tecnologie e linguaggi multimediali); UTILIZZARE (strumenti informatici e di comunicazione).		
5 anni – terzo anno Scuola dell'Infanzia	Cl. III – fine I biennio Scuola Primaria	Cl. V – fine II biennio Scuola Primaria	Cl. III – scuola secondaria di I grado
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa gli oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Realizza oggetti cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa gli oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine. Conosce le relazioni forma/funzione/materiali. Esegue la rappresentazione grafica in scala usando il disegno tecnico. È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro. Ricerca informazioni e è in grado di selezionarle e di sintetizzarle.

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Sperimentare tecniche e materiali diversi in modo creativo.</p> <p>Conoscere materiali diversi attraverso la manipolazione (farine, sabbia, creta, pasta di sale, plastilina, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni d'uso.</p> <p>Realizzare oggetti cooperando con i compagni.</p> <p>Cogliere le differenze tra manufatti e cose naturali.</p> <p>Distinguere elementi del mondo naturale e artificiale.</p> <p>Individuare le funzioni di un oggetto (a che cosa serve).</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</p> <p>Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personali.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi</p>	<p>risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Saper cogliere nel mondo circostante l'azione dell'uomo.</p> <p>Saper analizzare le funzioni di un artefatto.</p> <p>Saper analizzare le funzioni di una semplice macchina.</p> <p>Saper individuare gli scopi per cui sono state costruite macchine.</p> <p>Saper costruire semplici modelli.</p> <p>Saper usare correttamente macchine e strumenti di semplice uso quotidiano.</p> <p>Saper rispettare le principali norme di sicurezza utilizzando attrezzi vari.</p> <p>Saper collaborare con i compagni per un progetto comune.</p> <p>Saper individuare il materiale adatto per realizzare un manufatto, un elaborato.</p> <p>Potenziare la manualità espressiva e creativa.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conoscere i problemi ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.</p> <p>Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia.</p> <p>Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi con le conoscenze scientifiche e tecniche che ha acquisito.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per</p>
--	--	--	--

<p>Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per giocare.</p>	<p>media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Saper esaminare macchine quotidiane ed intuirne le regole di funzionamento.</p> <p>Saper confrontare materiali ed utensili contemporanei con quelli del passato.</p> <p>Saper riconoscere l'evoluzione delle macchine nelle varie epoche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In relazione allo scopo ● In relazione all' uso ● In relazione al passato ● In relazione al presente ● In relazione al futuro <p>Acquisire le strumentalità di base per poter utilizzare le nuove tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper operare in Word ● Saper operare in Power Point <p>Saper utilizzare le nuove tecnologie per</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavori di gruppo ● Lavori di ricerca ● Archiviare ● Catalogare ● Comunicare ● 	<p>elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.</p>
---	--	--	--

		microscopici di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.	
Nuclei tematici	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Esplora in modo curioso e intenzionale l'ambiente e le situazioni, ricavandone informazioni.</p> <p>Riconosce semplici relazioni temporali e causali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante.</p> <p>Formula ipotesi, osserva registra, classifica, schematizza, produce rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, argomenta, deduce, ipotizza soluzioni e interpretazioni, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Sa analizzare e raccontare attraverso un linguaggio appropriato ciò che ha fatto ed imparato.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.</p> <p>Conosce e sa utilizzare le tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.</p> <p>È in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/ o fattuali.</p> <p>Sviluppa semplici schemi, modelli, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Usare i sensi per ricavare informazioni e conoscere.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Confrontare fenomeni per coglierne gli aspetti caratterizzanti, somiglianze e differenze.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Osservare porzioni di ambiente nel tempo per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni.</p> <p>Riconoscere le proprietà della materia.</p> <p>Conoscere e sperimentare le caratteristiche della materia: elettricità e magnetismo.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Raccogliere dati e rielaborarli attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali (fisici, chimici, geologici) e la consultazione di test e manuali.</p> <p>Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente.</p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi,</p>

<p>Essere curioso, esplorativo, porre domande e formulare ipotesi.</p> <p>Cogliere l'aspetto ciclico della scansione temporale.</p>	<p>Interpretare la realtà circostante attraverso la raccolta dei dati e la loro sistemazione.</p> <p>Stabilire e applicare criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti.</p>	<p>Distinguere le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).</p> <p>Individuare le diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p>Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni anche complessi, osservare e descrivere il sistema solare.</p> <p>Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale avviando all'interpretazione dei moti osservati.</p>	<p>comprendendo il senso delle classificazioni; comprendere la funzione fondamentale della biodiversità.</p>
<p>Nuclei tematici</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nei confronti della natura e degli esseri viventi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia naturali che causate dall'uomo.</p> <p>Riconosce la diversità dei viventi cogliendo differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e rispetta il valore.</p> <p>Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati.</p> <p>Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra potenzialità e limiti.</p> <p>Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Osservare e tentare di descrivere i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <p>Utilizzare ed inventare strumenti di registrazione (tabelle, crocette, simboli).</p> <p>Iniziare a sviluppare il senso di rispetto per la natura.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Coglie differenze e relazioni tra ambiente naturale e antropico.</p> <p>Saper indagare le trasformazioni attuate dall'uomo sull'ambiente.</p> <p>Saper evidenziare possibili soluzioni alle problematiche riguardanti l'ambiente.</p> <p>Saper osservare e riconoscere l'esistenza di complementarità tra ambiente, animali e uomo per la sopravvivenza.</p> <p>Saper osservare e identificare un essere vivente o non vivente (o un ciclo vitale).</p> <p>Saper definire e classificare in base alle differenze osservate: vegetali, animali o non viventi.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio...) e le loro basi biologiche.</p> <p>Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita.</p> <p>Conoscere la struttura della cellula, degli organismi unicellulari e pluricellulari.</p> <p>Conoscere il funzionamento del corpo umano: gli apparati, gli organi di senso ed il sistema nervoso.</p> <p>Comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</p>	<p>l'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</p> <p>Conosce i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico ed è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutare eventuali rischi causati dall'uso indiscriminato delle tecnologie.</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico e valutarne il possibile impatto ambientale distinguendo le varie trasformazioni dell'energia.</p> <p>Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente.</p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi, comprendendo il senso delle classificazioni; comprendere la funzione fondamentale della biodiversità.</p> <p>Imparare a gestire correttamente il proprio corpo; acquisire il concetto di benessere e malessere correlati alle abitudini di vita.</p>
---	--	---	---

