

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Piano Annuale per l'Inclusione

La piena attuazione del diritto allo studio di tutti gli alunni chiede alla scuola di saper riconoscere le diversità di ciascuno, le molteplici situazioni individuali, i diversi livelli socioculturali, le differenti modalità di acquisire ed elaborare informazioni, i personali ritmi e stili di apprendimento e, al contempo, di accrescere le proprie competenze a operare con le “diversità”, in modo particolare con quegli alunni che vivono situazioni di svantaggio, di disabilità, di disturbi dell'apprendimento.

Il nostro Istituto risponde ai bisogni di tutti e di ciascuno promuovendo una didattica inclusiva a partire dalla costruzione di relazioni efficaci e positive.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) articola e condivide percorsi educativo-formativi basati su linee di indirizzo comuni: ne scaturisce una progettualità didattica condivisa che adotta specifiche strategie e adeguate metodologie. Lo sguardo educativo del GLI abbraccia la diversità e la inserisce in una comunità armonica che non può prescindere dalla partecipazione di tutti.

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione garantendo esperienze, progetti e una quotidianità scolastica orientati a promuovere in tutti gli allievi il senso di appartenenza a un gruppo, a una comunità, nel segno della condivisione e della solidarietà. Per conseguire gli obiettivi prefissati vengono adottate pratiche didattiche di rispetto e valorizzazione delle diversità, che privilegino la dimensione esperienziale dell'apprendere in contesti di mediazione sociale e cooperativa per favorire la partecipazione di tutti, rispondendo in modo efficace alle necessità di ogni singolo alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano Annuale per l'Inclusività è parte integrante del P.T.O.F. d'Istituto e costituisce “momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione” (Nota MIUR – 22/11/2013), analizza criticità e punti di forza degli interventi di inclusione scolastica, formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale dell'Istituto per l'anno 2020-2021.

Riferimenti normativi:

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

- L. 104/1992 “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”
- L. 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- L. 53/2003 “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”
- “Linee guida sull'integrazione scolastiche degli alunni con disabilità”, MIUR-2009
- D.P.R. n.122/2009 Decreto recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia...”
- D.M. 5669/2011 “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”
- D.M. 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”
- Circolare MIUR 6 marzo 2013 n. 8 (prot. n. 561) “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica- Indicazioni operative.”
- Nota MIUR 22 novembre 2013 prot. n. 2563 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. -Chiarimenti.”
- Nota MIUR n. 4233/2014 “Linee Guida per l'integrazione degli alunni stranieri”
- D.L.gs. n. 66 del 13 aprile 2017 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.”
- L. 29 maggio 2017, n. 71 LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”.

La direttiva ministeriale del 27/12/2012 (strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica) ulteriormente regolamentata dalla Circolare n.8/2013 prevede che gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** possano essere suddivisi in tre macrocategorie:

1) rientrano in questo gruppo tutti gli alunni che presentano una difficoltà certificata ai sensi della legge 104/92

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

(Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap), vale a dire tutti coloro che presentano una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione (ritardo mentale, disturbi generalizzati dello sviluppo, altre gravi patologie della struttura e della funzione corporea).

2) Disturbi evolutivi specifici: questa macroarea comprende tutte quelle difficoltà che non sono o che non possono essere certificate ai sensi della Legge 104/92.

Sono compresi in questo gruppo:

- i disturbi specifici di apprendimento (DSA): sono quei disturbi di natura neurobiologica che alunni con intelligenza e caratteristiche psicofisiche nella norma possono mostrare in quelle abilità specifiche degli apprendimenti scolastici quali la lettura, la scrittura o il calcolo: sono riconosciuti ai sensi della Legge 170/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico) e dal Decreto attuativo n. 5669 12 luglio;
- i disturbi specifici del linguaggio;
- i deficit delle abilità non verbali (disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale);
- i deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (DDAI, o secondo formula inglese ADHD);
- il funzionamento intellettivo limite (o borderline).

3) **Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale:** si tratta sicuramente di un'area molto ampia ed eterogenea dei BES, nella quale sono compresi tutti quegli alunni che presentano difficoltà in ambito emozionale, psico-affettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socioeconomico o linguistico-culturale.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta.

In ottemperanza alla Direttiva Ministeriale 27.12.2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e alla successiva C. M. n. 8 del 6 marzo 2013, il GLI elabora il seguente Piano Annuale al fine di promuovere l'inclusione scolastica e assicurare a tutti gli

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

alunni il diritto allo studio e al successo formativo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

●	Rilevazione dei BES presenti:	n°
●	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	a.s. 21-22 n°52 a.s. 22-23 n°57
1	minorati vista	2
1	minorati udito	0
2	Psicofisici	a.s. 21-22 n°50 a.s. 22-23 n°55
●	disturbi evolutivi specifici	n°
●	DSA	17
●	ADHD/DOP	0
●	Borderline cognitivo	8
●	Altro	0
●	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	N°
➤	Socio-economico	0
➤	Linguistico-culturale	90
➤	Disagio comportamentale/relazionale	3
➤	Altro	0
Totali		189
% su popolazione scolastica		20%

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

N° PEI redatti dai GLHO	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitari	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	115

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì Dipende dalla situazione pandemica
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì Dipende dalla situazione pandemica
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
RESPONSABILI DI AREA / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello Ascolto e counseling per studenti, genitori e insegnanti	Sì

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		
• Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

● Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
● Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
● Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
	Altro:	
● Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
● Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

	Didattica interculturale/italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività che si perseguono

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento)

Il GLI (formato da funzioni strumentali area disabilità, docenti di sostegno, referenti DSA, referenti stranieri, funzione strumentale area didattica, insegnanti curricolari dei tre ordini di scuola, educatori, personale ATA, dagli specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio e dal dirigente scolastico):

- si occupa della rilevazione dei BES;
- raccoglie la documentazione;
- monitora il grado di inclusività della scuola;
- offre consulenza ai colleghi e si fa promotore di opportunità formative;
- programma interventi per migliorare l'inclusione scolastica;
- monitora le pratiche didattiche inclusive programmate per l'istituto e per le singole classi;
- predispone e aggiorna i modelli dei PDP.

In sede di scrittura ed attuazione del piano per l'inclusione, il GLI si avvale del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità.

I docenti di sostegno e i docenti curricolari:

- intervengono con una programmazione di attività che prevedano sia misure compensative che dispensative, percorsi individualizzati e personalizzati, modalità di lavoro diversificate (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, problem solving, ecc.), attenendosi a ciò che è previsto nel Piano Didattico Personalizzato o nel PEI.
- Monitorano, anche tramite relazioni scritte, le situazioni rilevate "ab origine", stilano e apportano eventuali modifiche ai PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Sarebbero utili corsi di formazione su tematiche BES (intesa come macro area comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non).

Tali corsi dovrebbero mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Successivi corsi potranno essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere.

L'aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico e, compatibilmente con le risorse a disposizione, della collaborazione di eventuali esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Si terrà conto della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno; delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; degli esiti degli interventi realizzati e del livello globale di crescita e preparazione raggiunto (come da PDP e PEI).

Particolare attenzione verrà data all'osservazione dello "star bene a scuola" dell'alunno per una valutazione autentica e inclusiva.

Si effettueranno valutazioni che privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La scuola interviene ad ampio spettro con:

- risorse umane (corpo docenti "in toto", personale ATA, personale di segreteria);
- progetti inseriti nel PTOF (Progetto "Diversità, ricchezza da condividere", "Alla scoperta dei talenti nascosti", accoglienza, continuità, ecc.);
- modalità di progettazione didattica;
- attività di formazione docenti;
- risorse materiali (fondi ministeriali, sussidi specifici, nuove tecnologie, laboratori, aule attrezzate, ecc.).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si avvale di collaborazioni e accordi con la Provincia, il Comune, la ASL, l'I.S.A.H., il CTS, agenzie educative presenti sul territorio, reti di scuole, associazioni culturali, che contribuiscono, tramite risorse umane, strumentali e materiali, a progetti e iniziative mirati al processo di inclusività.

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte, sia in fase di progettazione che di realizzazione, negli interventi inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate; verranno organizzati incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nell'ultimo trascorso l'Istituto si è reso sensibile alle problematiche dell'inclusione, visto l'alto tasso di immigrazione sul territorio, e ha pertanto elaborato un curriculum improntato a tali tematiche.

La Commissione Verticalizzazione, comunque, apporterà gli opportuni aggiornamenti secondo le finalità indicate in epigrafe.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse umane esistenti trovano valorizzazione attraverso la costituzione di commissioni dedicate e gruppi di lavoro, altresì nella progettualità di Istituto che si rinnova di anno in anno.

Le risorse strumentali presenti (laboratori, aule, nuove tecnologie e sussidi) verranno impiegate con maggiore attenzione nei percorsi inclusivi; ciò significa, in primo luogo, promuovere nel corpo docenti una maggiore sensibilizzazione a un uso più attivo e produttivo delle stesse.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attraverso convenzioni/accordi con Enti presenti sul territorio e associazioni, si auspica, in primo luogo, la presenza costante di un mediatore culturale per le principali etnie di iscritti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

In fase di ingresso risulta prioritario il seguire quanto indicato nel Protocollo di Accoglienza relativamente agli alunni non italofoni di primo inserimento o con difficoltà linguistiche, a tal proposito da diversi anni è attiva la Commissione di accoglienza e integrazione alunni non italofoni, che attraverso la somministrazione di prove di attestazione del livello linguistico ne indica l'opportuna classe di inserimento.

Per le altre categorie di BES assumono rilevanza il Progetto Continuità, promosso da alcuni docenti delle "classi ponte", che prevede, durante tutto l'anno scolastico, attività didattiche, ricreative, socio/relazionali per gli alunni dell'Istituto che dovranno effettuare il passaggio nel successivo ordine di scuola.

In organigramma di Istituto è inserito un docente referente per l'Orientamento, che cura i rapporti con le Scuole Secondarie di II grado, che sfociano, talvolta, in Progetti di Alternanza scuola-lavoro nei quali trova ampio spazio la partecipazione di alunni con BES appartenenti alle classi III della Scuola Secondaria di I grado.

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Risulta inoltre molto rilevante la collaborazione con le famiglie, con la scuola di precedente appartenenza e con la ASL.

Protocollo di Accoglienza

Premessa

Nel nostro Istituto si registra un incremento degli alunni non italofofoni, pertanto si ritiene opportuno ampliare l'Offerta Formativa per favorire un'educazione interculturale adeguata alle diverse esigenze della scuola.

Il Protocollo d'accoglienza nasce dall'intenzione di rispondere efficacemente alla necessità di inserimento e di integrazione degli stessi e altresì rispondere alle problematiche che gli insegnanti incontrano quotidianamente.

Tale documento può essere considerato un punto di partenza comune all'interno dei percorsi didattico-educativi, ma anche uno strumento di lavoro flessibile, aperto a successive revisioni ed integrazioni sulla base delle esperienze realizzate, dei bisogni individuati e delle risorse della scuola.

Finalità

- Accogliere le diversità quali risorse di ogni comunità educativa in un'ottica di costante cambiamento globale;
- Individuare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e d'integrazione di alunni non italofofoni;
- Sostenere gli alunni non italofofoni favorendo un clima di accoglienza e di attenzione per rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione e per facilitare i processi di apprendimento;
- Valorizzare la cultura d'origine e la storia personale di ogni alunno,
- Facilitare la relazione con la famiglia immigrata;
- Costruire reti collaborative tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'educazione interculturale.

Contenuti

Il Protocollo di Accoglienza delinea le seguenti prassi :

1. Fase amministrativa - burocratica – informativa (iscrizione e documentazione)
 - Fase comunicativo relazionale (fase di prima accoglienza)
 - Fase educativo-didattica (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, insegnamento italiano L2, curriculum, collaborazione genitori educazione interculturale)
 - Fase sociale (attività integrate con il territorio)

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

La Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza, a tutti gli effetti articolazione del Collegio, è formata:

- dal Dirigente Scolastico, che la presiede;
- dalle Docenti Funzione Strumentale Area 2 per l'inclusione Scopelliti Cristina e Vincenzi Francesca anche referente Commissione Accoglienza, e da uno o più componenti della Commissione Intercultura: Pisano Cinzia, Russo Rossella;
- da un rappresentante designato della Segreteria didattica;

E' aperta alla collaborazione:

- del mediatore linguistico – culturale e del facilitatore linguistico;
- di tutti i docenti;
- di alunni, possibilmente della stessa nazionalità, che possano assistere il nuovo compagno grazie alla conoscenza della lingua di origine;
- di genitori e di quanti si rendano disponibili a dare un contributo per l'accoglienza.

Compiti della Commissione

Ha il compito, sempre in collaborazione con il team docente (Scuola Primaria) o con i Consigli di classe (Scuola Secondaria di I Grado), di:

- seguire le fasi di inserimento degli alunni neo-arrivati o comunque da inserire in un progetto accoglienza, a partire dal momento della richiesta di iscrizione alla scuola;
- fornire ai docenti le schede ed i materiali derivanti dalla prima fase di accoglienza e le schede informative del paese di origine degli alunni immigrati.

Le competenze della Commissione hanno carattere consultivo, gestionale e progettuale, le proposte effettuate sono sottoposte a delibera del Collegio.

La Commissione riferisce al Collegio dei Docenti gli esiti nei diversi settori di intervento, al fine di progettare azioni comuni, monitorare i progetti inclusione alunni non italofoni e operare un raccordo tra le varie attività scolastiche.

Compiti della segreteria

- Iscrivere l'alunno utilizzando anche la modulistica eventualmente predisposta;
- Acquisire l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica;
- Informare la famiglia sull'organizzazione della scuola e della segreteria, consegnando note informative nella lingua d'origine;
- Fornire ai genitori la modulistica bilingue per facilitare la comunicazione con gli insegnanti (assicurazione, uscite, assenze, discipline, progetti, materiali necessari, presenza del genitore a scuola, diete particolari, eventuali allergie);
- Controllare se è stato assolto l'obbligo scolastico;
- Informare i genitori del tempo che intercorre tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

classe;

- Fissare il primo incontro tra le famiglie e la Commissione accoglienza;
- Avvisare la Commissione accoglienza interessata.

1. Fase amministrativa - burocratica - informativa

- Conferire materiale documentativo in lingua sull'organizzazione della scuola
- Proporre un confronto tra il sistema scolastico locale e quello di provenienza
- Colloquio con referente in presenza del mediatore culturale
- Conferire materiale documentativo sulla struttura fisica scolastica e visita alla stessa
- Richieste di eventuali informazioni aggiuntive che la famiglia (o tutor legale) ritiene opportuno sottolineare
- Aiuto nella compilazione della modulistica relativa all'iscrizione e nella scelta delle opzioni offerte dalla scuola

2. Fase comunicativo relazionale: GLI

- Convocazione genitori per ulteriore conoscenza in presenza di un mediatore:
 - Ricognizione informativa sull'alunno e la famiglia, sulla storia scolastica e sul progetto migratorio dei genitori;
- Analisi dei bisogni
- Valutazione conoscenze pregresse:
 - predisposizione di materiale in lingua (prove d'ingresso): è cura dei docenti operare affinché gli alunni stranieri di recente immigrazione che hanno una conoscenza più o meno limitata della lingua italiana e che dunque partono da una evidente situazione di svantaggio, possano avere una valutazione almeno nelle materie meno condizionate dalla competenza di italiano L2
 - in presenza di un mediatore somministrazione del test livello di apprendimento linguistico (riferimento liv. EU)
- In base alla precedente valutazione, scelta classe d'inserimento e relativa sezione: la Commissione Accoglienza tenuto conto delle disposizioni legislative e delle informazioni raccolte durante la prima fase di accoglienza, propone l'assegnazione alla classe. L'inserimento in una classe di coetanei appare la scelta da privilegiare, in quanto consente al neo-arrivato di instaurare rapporti più significativi con i coetanei. L'inserimento scolastico dei ragazzi stranieri avviene sulla base della L. 40/1998 sull'immigrazione straniera in Italia, del D.P.R. 394 novembre 1999 e delle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri. Febbraio 2014;
tale normativa sancisce che:
- *Tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto/dovere dell'inserimento scolastico*
- *L'iscrizione dei minori stranieri... può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico*
- *I minori devono essere iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il*

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

Collegio dei Docenti delibera l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto dell'ordinamento degli studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o immediatamente inferiore), competenza, abilità e livelli di preparazione dell'alunno, corso di studi svolto.

- Eventuale frequenza, oltre l'orario scolastico, per apprendimento lingua italiana L2:
 - a. liv. base, prima alfabetizzazione
 - b. consolidamento abilità acquisite
 - c. apprendimento della lingua per studiare
- Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline, nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti.
- L'attività di alfabetizzazione, come anche il lavoro sui contenuti disciplinari, è oggetto di verifiche da svolgere in classe predisposte dal docente del corso di alfabetizzazione e concordate con l'insegnante curricolare.
- Quando sarà possibile affrontare i contenuti delle discipline curricolari, essi dovranno essere opportunamente selezionati, individuando i nuclei tematici irrinunciabili, semplificati, in modo da permettere almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.
- Si ricorda che per tutti gli alunni, e quindi anche per gli alunni non italofoeni, il voto/valutazione sommativo non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tenere conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali che sono comunque disciplinari quali impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento e di eventuali condizioni particolari. Per la valutazione degli alunni non italofoeni, inoltre, è opportuno prendere in considerazione la situazione di possibile svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano L2.
- Semplificazione all'accesso del materiale e sussidi didattici facilitati e specifici

3. Fase educativo - didattica:

Compiti dell'insegnante di classe:

- Individuazione di percorsi facilitati di inserimento, con eventuale presenza di un mediatore linguistico ed uso di materiali semplificatori in diverse lingue
- Inserimento:
 - Accoglienza: clima accettante e motivante
 - Collegialità della programmazione
 - Trasversalità della lingua in tutte le discipline
- Sensibilizzazione del gruppo classe attraverso la promozione di un clima interculturale
- Informare la classe circa il nuovo arrivo
- Individuare un alunno-tutor, un *compagno di viaggio* cui anche gli insegnanti potranno rivolgersi nelle situazioni di difficoltà linguistica

I.C. LITTARDI

Viale della Rimembranza 31 Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Tel 0183 667430

~ e-mail: imic81000q@istruzione.it

PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale/P. Iva 91037880084

- Valorizzazione dell'altra cultura
- Predisporre di una "biblioteca interculturale" con materiale e sussidi didattici facilitati e specifici
- Predisporre un calendario di incontri tra docenti e tra docenti/genitori
- Monitoraggio

4. Fase sociale:

- Rete scuola/territorio, Comune, Associazioni culturali, Servizi sociali, Associazioni sportive Biblioteca.